جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم والتعليم الفنى
الإدارة المركزية لشئون الكتب

وطـنـي حيـاتـي

الدراسات الاجتماعية

مصر

بيئتنا وتاريخنا الحديث

الصف السادس الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

أ.د/ محمد صبري محسوب
أستاذ الجغرافيا
كلية الآداب جامعة القاهرة

أ.د/ إسماعيل زين الدين
أستاذ التاريخ
كلية الآداب جامعة القاهرة

أ.د/ أحمد إبراهيم شلبي
أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا
جامعة عين شمس

أ.د/ أحمد ماهر عبد الله
أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ
جامعة بنها

د/ السيد محمد منصور
أستاذ مساعد المناهج وطرق تدريس علم النفس الاجتماع جامعة بنها

د/ مروة حسين إسماعيل طه
مدرس مناهج وطرق تدريس الجغرافيا كلية البنات
جامعة عين شمس

د/ محمد أحمد عبد الهادي
خبير البيئة والمناهج والمواد التعليمية

أ/ محمد إبراهيم محمد خطاب
مدرس مساعد الجغرافيا
كلية الآداب جامعة القاهرة

إشراف علمي
مدير عام تنمية مادة الدراسات الاجتماعية

إشراف تربوي
مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية

٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م

لجنة التعديل والمراجعة

أ.د. يحيى عطية سليمان
أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د. جمال شقرة
أستاذ التاريخ الحديث والمعاصر
كلية التربية - جامعة عين شمس

د. ميرفت عبد النبي سيد
مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية

أ . جيهان حلمى عبد الرحمن
أخصائى تعليم أول
بمكتب تنمية الدراسات الاجتماعية

أ.د. آمال إسماعيل شاور
أستاذ الجغرافيا الطبيعية
كلية الآداب - جامعة القاهرة

أ.د. إبراهيم العدل المرسى
أستاذ التاريخ الحديث
كلية الآداب - جامعة المنصورة

أ. وليد سيد سالم
رئيس قسم التاريخ
بمكتب مدير عام تنمية الدراسات

مدير عام تنمية مادة الدراسات الاجتماعية
أ. أشرف عبدالمنعم سيد

الاســـم : ....

المدرسة : ....

الفصـــل : ....

العنـوان : ....

العام الدراسى : ....

المقدمة

أبناءنـا الأعـزاء تلاميـذ وتلميـذات الصـف السـادس الابتـدائي. يطيـب لنـا أن نقـدم لكـم كتـاب الدراسـات الاجتماعيـة (الفصـل الـدراسي الأول) وهـو بعنـوان «مـصر بيئتنـا وتاريخنـا الحديـث»، لـكي يتواكـب والنهضـة التـي تسـير عليهـا بلدنـا الحبيبـة مـصر، بهـدف تنميـة قـدرات أبنائنـا تلاميـذ هـذه المرحلـة.

ومـن خـلال هـذا الكتـاب، نتعـرف عـلى البيئـات المصريـة المتعـددة والمتنوعـة، مـن حيـث الزراعـة والصناعـة، بالإضافـة إلى العنـصر البـشرى الـذى تعتمـد عليـه جميـع مجـالات التنميـة الشـاملة. وفى هـذا الكتـاب أيضًـا، نتعـرف عـلى قصـص مـن كفـاح أجدادنـا فى مواجهـة الأطـماع الاسـتعمارية.

ولقـد نظـم محتـوى الكتـاب فى صـورة وحـدات دراسـية، بحيـث تضـم كل وحـدة عـددًا مـن الـدروس المترابطـة التـى تمكـن التلميـذ مـن اسـتيعاب مضمـون الكتـاب فى يـسر وسـهولة.

واشـتمل الكتـاب عـلي العديـد مـن المعلومـات الإثرائيـة، كـما تضمـن الكتـاب مـن الصـور والخرائـط والأشـكال التوضيحيـة والرسـوم البيانيـة والمعروضـة بألوانهـا المعـبرة وتوظيفهـا بالشـكل الـذي يسـاعد عـلى فهـم واسـتيعاب المـادة العلميـة والتنميـة الشـاملة، والتدريـب عـلى العديـد مـن المهـارات والتعامـل مـع مصـادر المعرفـة المتعددة.

وبنهايـة هـذا الكتـاب أنشـطة وتدريبـات واختبـارات لمسـاعدتك عـلى تطبيـق ماتعلمـت واكتسـاب عديـد مـن المهـارات.

ونأمل من الله - عز وجل - أن يحقق هذا الكتاب الأهداف المرجوة من تدريسه.

ملحوظـة مهمـة: الأرقـام والنسـب والسـنوات بالكتـاب ليسـت هدفًـا للورقـة الامتحانيـة وإنمـا للاسـتدلال والاسـتنتاج.

والله من وراء القصد وهو يهدي إلى سواء السبيل.

والله الموفق إلى الخير والصواب

المحتويـات

البيئة الزراعية

أهداف الوحدة

في نهاية دراسة هذه الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يُعرف مفهوم البيئة الزراعية.
- يحدد التوزيع الجغرافي للبيئة الزراعية على خريطة مصر.
- يحلل الخصائص الطبيعية المميزة للبيئة الزراعية.
- يستنتج بعض المشكلات السكانية في البيئة الزراعية.
- يفسر أسباب اختلاف الأنشطة الاقتصادية في البيئة الزراعية.
- يقترح حلولًا مناسبة لحل المشكلات الزراعية.
- يقدر جهود الدولة لتنمية البيئة الزراعية.

مقدمة الوحدة

لقد حبا الله مصر بموارد طبيعية وثروات متعددة أدت لتنوع البيئات، والأنشطة الاقتصادية للسكان، ويمكن تمييز أربعة بيئات مختلفة فى مصر هى البيئة الزراعية، البيئة الصناعية، البيئة الصحراوية، والبيئة الساحلية.

وتعد البيئة الزراعية من أقدم البيئات المصرية، تكونت على ضفاف نهر النيل، وساعدت الإنسان على الاستقرار ونشأة الحضارة المصرية القديمة، وسوف ندرس بهذه الوحدة تمهيدًا عن البيئات المصرية ومدى تنوعها وتكاملها، ثم ستتعرف البيئة الزراعية من حيث خصائصها وسكانها وما تعانيه من مشكلات وجهود الدولة فى التغلب على هذه المشكلات.

دروس الوحدة

الدرس التمهيدى: البيئات المصرية

١. خصائص البيئة الزراعية

٢. سكان البيئة الزراعية

٣. الأنشطة الاقتصادية في البيئة الزراعية

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يُعرف مفهوم البيئة
- يميز بين البيئات المصرية (الزراعية - الصناعية - الصحراوية - الساحلية)
- يتعرف خصائص البيئات المصرية.
- يفسر أسباب تنوع البيئات المصرية.
- يقدر عظمة الخالق في تنوع البيئات المصرية.

القضايا المتضمنة:

- البيئة وحمايتها والمحافظة عليها وتجميلها

القيم المتضمنة:

- الولاء والانتماء.

البيئة

البيئة من المفاهيم التي نسمعها كثيرًا في وسائل الإعلام وفي المدرسة وتثير اهتمام كثير من أفراد أسرتك من حولك. فما المقصود بالبيئة؟

هي المكان الذي نعيش فيه، ويضم مظاهر طبيعية ومظاهر حضارية، ويتوافر به مقومات الحياة من مأكل ومشرب وملبس ومسكن وغيرها، وتؤثر فيه وتتأثر به.

خصائص البيئات المصرية:

١. التنوع:

حبا الله مصرنا الغالية ببيئات متعددة لاحظ الصور التالية وتعرفها:

بيئة ساحلية

بيئة صحراوية

بيئة زراعية

بيئة صناعية

ويرجع تنوع البيئات المصرية إلى عدة أسباب منها:

- اتساع مساحة مصر والتي تزيد قليلًا على مليون كم٢.
- تنوع مظاهر سطح الأرض (نهر النيل - بحار - جبال - هضاب - منخفضات).
- تنوع الموارد الطبيعية (معادن - مصادر طاقة - نباتات ....) **وغيرها.**

٢. التكامل:

تتكامل البيئات مع بعضها البعض فكل بيئة تمد البيئات الأخرى بما تحتاجه من منتجات:

لاحظ الصور الآتية، وناقش مع معلمك أساليب تكامل البيئات المصرية:

تمدنا البيئة الزراعية بالحاصلات الزراعية والمنتجات الحيوانية

تمدنا البيئة الصناعية بالصناعات المختلفة

منجم الحديد فى الواحات البحرية
تمدنا البيئة الصحراوية بالمعادن المختلفة

تمدنا البيئة الساحلية بالثروات المائية

٣. التداخل:

تتداخل بعض البيئات مع بعضها البعض حيث لا توجد حدود فاصلة بينها.

لاحظ الصورة التي أمامك.

نستنتج من الصورة أن البيئة الصناعية يمكن أن تجدها داخل البيئة الزراعية. ناقش ذلك مع معلمك

مصنع لإنتاج الطوب الأحمر وسط أراضى زراعية
بيئة صناعية داخل بيئة زراعية

نستنتج مما سبق: أن تنوع البيئات المصرية أدى إلى تنوع الثروات الطبيعية وتنوع الإنتاج الاقتصادي بها وسوف تدرس عزيزي التلميذ - في هذا الكتاب بعض البيئات المصرية وهي (البيئة الزراعية - البيئة الصناعية)

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

الدرس الأول : خصائص البيئة الزراعية

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

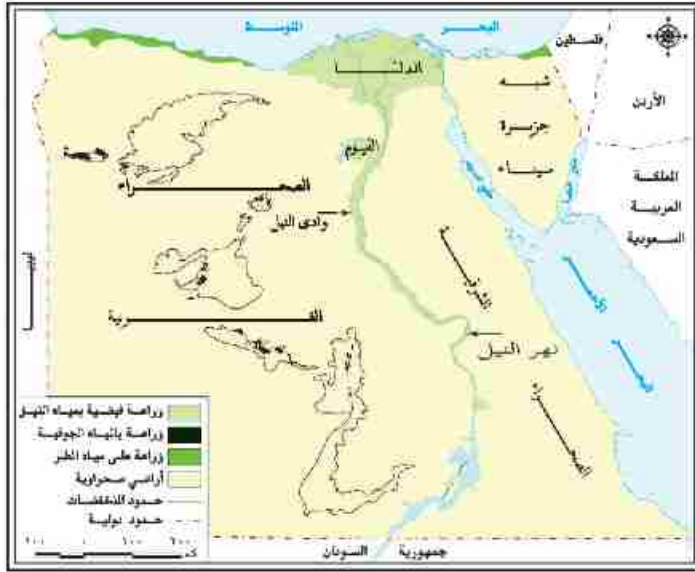
- يُعرف مفهوم البيئة الزراعية.
- يحدد مناطق البيئة الزراعية على خريطة مصر.
- يحلل الخصائص الطبيعية للبيئة الزراعية.
- يفسر أسباب ندرة النباتات الطبيعية والحيوانات البرية في البيئة الزراعية.
- يقدر أهمية الحفاظ على الموارد الطبيعية في البيئة الزراعية.

القضايا المتضمنة:

- حسن استخدام الموارد

القيم المتضمنة:

- الانتماء
- المحافظة على الموارد

استقر المصريون القدماء على ضفتي نهر النيل، وعلى أراضي الدلتا، حيث ارتبط استقرارهم بزراعة الأرض ووجودهم في البيئة الزراعية.

خريطة (١) مناطق البيئة الزراعية في مصر

ما المقصود بالبيئة الزراعية؟

البيئة الزراعية هي البيئة التي يتوفر بها مقومات الزراعة (تربة خصبة – مياه.....) وما يرتبط بها من أعمال أخرى.

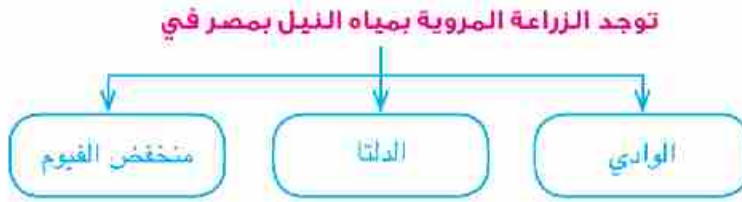
نستنتج من الخريطة (١) أن الزراعة في مصر تتنوع حسب نوع الري كما يلي:

١- الزراعة المروية:

أ. الزراعة على مياه نهر النيل:

هي الزراعة التي تعتمد على مياه النيل وتوجد في

السهول الفيضية الخصبة، وتبلغ مساحتها ٨.٥ مليون فدان.

بملاحظة الخريطة السابقة نجد أن الزراعة المروية بمياه النيل تنتشر في ثلاث مناطق يوضحها الشكل التالي:

ب. الزراعة على المياه الجوفية:

توجد في الواحات وتعتمد على مياه الآبار والعيون

مفاهيم أتعلمها

السهل الفيضي: أرض مستوية تتكون على جانبي النهر نتيجة الرواسب الطينية التي ينقلها نهر النيل من منابعه.

٢. الزراعة المطرية:

تنتشر على الساحل الشمالي بالبيئة الساحلية وتقوم على مياه الأمطار الشتوية.

والآن تعال معًا عزيزي التلميذ نتعرف مناطق الزراعة المروية بمياه النيل.

دلتا نهر النيل

من الخريطة التي أمامك تلاحظ أن:

خريطة (٢) دلتا نهر النيل

- الدلتا تبدو في شكل مثلث كبير تمتد قاعدته على ساحل البحر المتوسط ورأسه شمال مدينة القاهرة.
- تزيد مساحة الأراضي الزراعية بها على ٥٥ ٪ من جملة المساحة الزراعية بمصر.
- توجد بها إحدى عشرة محافظة هي: الدقهلية، المنوفية، كفر الشيخ، الشرقية، الغربية، دمياط، بورسعيد، البحيرة، الإسكندرية، القليوبية، الإسماعيلية، بالإضافة لأجزاء من محافظة الجيزة، لاحظها على الخريطة (٢).
- هناك بعض مناطق الدلتا لا تجود بها الزراعة مثل الأطراف الشمالية للدلتا بسبب ارتفاع نسبة الملوحة وكثرة المستنقعات.

وادي النيل:

اقرأ الخريطة التالية جيدًا ولاحظ:

- يمتد وادي النيل امتدادًا طوليًا لأكثر من ١٠٠٠ كم حيث توجد الأراضي الفيضية الخصبة على جانبي نهر النيل من أسوان إلى القاهرة.
- تبلغ مساحة الأراضي الزراعية بالوادي نحو ٣٨ ٪ من جملة المساحة الزراعية في مصر.
- نستنتج من الخريطة التي أمامك أن:

محافظات الوادي الزراعية تتمثل في تسع محافظات هي (الجيزة، الفيوم، بني سويف، المنيا، أسيوط، سوهاج، قنا، الأقصر، أسوان).

خريطة (٣) وادي النيل ومنخفض الفيوم

معلومة إثرائية

- يوجد داخل مجرى نهر النيل أكثر من ٦٠٠ جزيرة مثل جزر الوراق والزمالك والدهب.
- تختفي الأراضي الزراعية في القاهرة نتيجة الزحف العمراني عليها.

بحر يوسف وقنطرة اللاهون بمنخفض الفيوم

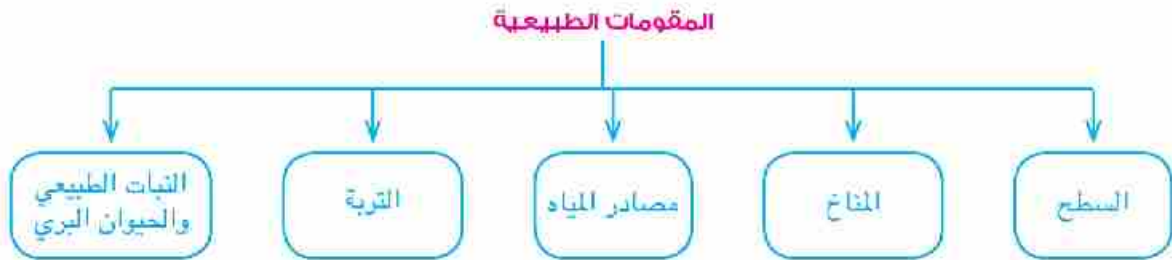
منخفض الفيوم:

- أقرب المنخفضات الصحراوية لوادي النيل ويقع إلى الشمال الغربي من الوادي.
- يتصل بنهر النيل عن طريق ترعة بحر يوسف التي تجلب مياه نهر النيل والتربة الطينية إلى داخل المنخفض مما يجعله متميزًا عن المنخفضات الصحراوية الأخرى.
- يوجد فى شمال المنخفض بحيرة قارون وهي بحيرة ترتفع بها نسبة الأملاح.

تتميز البيئة الزراعية بعدة خصائص (طبيعية وبشرية)، تعال معًا لنتعرفها.

أولًا: المقومات الطبيعية للبيئة الزراعية

١. السطح:

استواء السطح فى البيئة الزراعية بالدلتا

من الصورة التي أمامك تلاحظ ما يلي:

- تتميز البيئة الزراعية في الوادي والدلتا باستواء سطحها وعدم وجود مناطق مرتفعة مما يسهل قيام الزراعة بها .
- يختلف عن ذلك منخفض الفيوم الذي تظهر فيه الأراضي الزراعية في شكل مدرجات واسعة، لذلك تستخدم السواقي لرفع المياه لري الأراضي الزراعية.

سواقي الفيوم

٢. المناخ

يتميز مناخ مصر باعتداله بصورة عامة مع ارتفاع درجة الحرارة صيفًا، واعتدالها شتاءً، ووجود أمطار قليلة ، ولذلك لا يعتمد على المطر في الزراعة إلا في الساحل الشمالي الذي تسقط عليه أمطار متوسطة شتاءً.

٣. توافر مصادر المياه (نهر النيل)

معلومة إثرائية

تعد بحيرة قارون أكثر أجزاء الفيوم انخفاضًا ولذلك تنصرف إليها المياه الزائدة عن الزراعة.

تعتمد البيئة الزراعية في الوادي والدلتا ومنخفض الفيوم على مياه نهر النيل وقد أُقيم العديد من المشاريع لتوصيل مياه النيل للأراضي الزراعية عن طريق شبكات الري.

اقرأ الخرائط التالية، وتعرف عليها:

خريطة (٤) بعض الترع والقناطر بمنخفض الفيوم

خريطة (٥) بعض الترع والقناطر بالدلتا

خريطة (٦) بعض الترع والسدود والقناطر بوادي النيل

يتم تنظيم الري من مياه نهر النيل للأراضي الزراعية عن طريق:

الترع مثل: ١- ترعة الإسماعيلية في شرق الدلتا

٢- ترعة النوبارية في غرب الدلتا.

٣- ترعة الإبراهيمية في غرب الوادي.

القناطر مثل: ١- القناطر الخيرية على رأس الدلتا.

٢- قناطر إسنا وأسيوط على مجرى نهر النيل.

السدود مثل: السد العالي في أسوان.

مفاهيم أتعلمها

الترعة: قناة مائية يتم حفرها لتوصيل المياه من نهر النيل لري الأراضي الزراعية.

القناطر: حاجز مائي أنشئ بغرض رفع منسوب المياه لتوزيعها في الترع المتفرعة أمامها.

السد: بناء هندسي يشيد على الأنهار لتجنب أخطار الفيضانات وتوفير المياه لاستخدامها في أوقات انخفاض منسوب مياه النهر.

٤. التربة:

تربة وادي النيل ودلتاه ومنخفض الفيوم تربة طينية جلبها نهر النيل عبر آلاف السنين ورسبها على جانبيه، وتتكون من نسبة كبيرة من الصلصال ونسبة أقل من الرمال، وتتميز بأنها تربة خصبة وسميكة وسوداء اللون؛ لذا فهي مهمة لقيام النشاط الزراعي.

معلومة إثرائية

تم الانتهاء من بناء السد العالي عام ١٩٧٠ لتخزين مياه الفيضان الزائدة وتوليد الكهرباء، والتوسع في استصلاح الأراضي الزراعية. وقد أدى بناء السد إلى تكوين بحيرة ضخمة إلى الجنوب منه تعرف ببحيرة ناصر، وتعد خزانًا دائمًا لمياه الفيضانات.

٥. النبات الطبيعي والحيوان البري:

تندر النباتات الطبيعية في البيئة الزراعية بسبب كثافة النشاط الزراعي الذي يمارسه الإنسان منذ آلاف السنين. تنمو هذه النباتات على جوانب الترع وضفاف نهر النيل. كما تندر الحيوانات البرية حيث اتجهت نحو الصحراء مثل الذئاب والثعالب.

ثانيًا: المقومات البشرية للبيئة الزراعية:

عزيزي التلميذ: لقد سبق لك دراسة تلك المقومات في الصف الرابع الابتدائي راجعها مع معلمك.

معلومة إثرائية

من المؤسسات الحكومية التي تهتم ببيئتك الزراعية:
وزارة الزراعة والري - الجمعية التعاونية الزراعية - بنك الائتمان الزراعي - كما يهتم العالم بالزراعة من خلال منظمة الأغذية والزراعة «الفاو» FAO

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

الدرس الثانى : سكان البيئة الزراعية

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يحدد خصائص سكان البيئة الزراعية.
- يحلل خريطة تركز السكان في البيئة الزراعية فى مصر.
- يحدد العادات الإيجابية والعادات السلبية لسكان البيئة الزراعية.
- يفسر أسباب هجرة سكان البيئة الزراعية.
- يذكر نتائج هجرة سكان البيئة الزراعية.
- يحدد بعض المشكلات المرتبطة بسكان البيئة الزراعية.
- يقترح حلولًا مناسبة لحل المشكلات السكانية.
- يذكر بعض الخدمات التي تقدمها الدولة لسكان البيئة الزراعية.
- يميز بين حقوقه وواجباته تجاه البيئة التي يعيش فيها.
- يقدر جهود الدولة لحل المشكلات السكانية في البيئة الزراعية.

القضايا المتضمنة:

- الزيادة السكانية.
- التربية من أجل المواطنة.
- حقوق الإنسان والمرأة والطفل.

القيم المتضمنة:

- الانتماء

بلغ عدد سكان مصر عام (٢٠١٧م) ٩٤,٨ مليون نسمة يعيش حوالي ٥٧,٦٪ في البيئة الزراعية المروية (الريف)، والعدد الباقي ويمثل حوالي ٤٢,٤٪ في المناطق الحضرية مثل عواصم المحافظات والمحافظات الحضرية (القاهرة، والإسكندرية، وبورسعيد، والسويس).

معلومة إثرائية

تقوم مصر بتعداد للسكان والمنشآت كل عشر سنوات، فكان هناك تعداد ٢٠١٦ ثم ٢٠٢٦م، فعلينا التعاون مع مسئولي التعداد لتوفير بيانات صحيحة ودقيقة من أجل بناء وطننا الحبيب مصر، للمزيد تصفح

www.capmas.gov.eg

أولًا: توزيع سكان البيئة الزراعية:

من خريطة توزيع السكان (٧) نلاحظ ما يلي:

يتركز سكان البيئة الزراعية في المناطق القريبة من مجرى نهر النيل وفرعية دمياط ورشيد، ويقل عدد السكان في المناطق القريبة من الصحاري حيث تقل جودة التربة.

هل تريد أن تعرف معلومات أكثر عن سكان البيئة الزراعية؟ تعالَ لنعرف ونتعلم

خريطة (٧) سكان البيئة الزراعية فى مصر

الوجه البحري (الدلتا):

تعد الدلتا من مناطق التركز السكاني حيث يوجد في محافظاتها أكبر عدد من سكان البيئة الزاعية بمصر، وقد تراجعت المساحة الزراعية فيها بسبب الزحف العمراني عليها.

سكان الدلتا

سكان النوبة بالوادى

الوجه القبلي: (وادي النيل ومنخفض الفيوم):

ويقل به عدد السكان عن الدلتا نظرًا لضيق مساحة الأراضي الزراعية.

يلاحظ أن:

معدل الزيادة السكانية الطبيعية في المناطق الريفية أعلى من معدلها في المناطق الحضرية ويرجع ذلك إلى :

١. كثرة الإنجاب.

٢. الزواج المبكر.

٣. تعدد الزوجات.

وسوف تتعرف على ذلك من خلال الخصائص الاجتماعية والتعليمية التي ينتج عنها آثار سلبية تنعكس على النواحي الاقتصادية.

معلومة إثرائية

نظرًا للعلاقة الجغرافية بين النيل والنوبة فإن لسكان النوبة عادات وتقاليد مرتبطة بالنيل خاصة مناسبات الميلاد والزواج والوفاة، كما أن لهم تراث شعبي يتسم بالعراقة والثراء والتنوع، ويعكس الفن النوبي الثقافة النوبية المتميزة التي هي جزء أصيل من تاريخ وثقافة المصريين.

ثانيا: خصائص سكان البيئة الزراعية:

يمكن توضيح خصائص سكان البيئة الزراعية من خلال:

الخصائص الاجتماعية:

١. العادات الإيجابية:

- احترام الكبير.
- التعاون فيما بينهم.
- التزاور بين الناس بعضهم وبعض.
- التمسك بالأراضي الزراعية.

بيت ريفي بجانب الأرض الزراعية

٢. العادات السلبية:

- تفضيل الذكور على الإناث.
- استخدام الأطفال في أعمال الزراعة.
- الزواج المبكر للإناث مما يؤثر على صحة المرأة.
- الحرص على إنجاب أكبر عدد من الأطفال الذكور.

ناقش مع معلمك

لماذا تعتبر زيادة الإنجاب من العادات السلبية في البيئة الزراعية؟

الخصائص التعليمية:

تزداد نسبة الأمية في الريف مقارنة بالمدن؛ حيث تصل نسبة الأمية في ريف مصر إلى أكثر من ٥٠٪ من سكانه، ولكن نتيجة لجهود الدولة انتشر التعليم وزاد عدد المدارس بالريف.

معلومة إثرائية

من الخدمات المتوفرة لسكان البيئة الزراعية: الوحدات الصحية، وحدات تنظيم الأسرة، مراكز شباب ريفية، مدارس متنوعة.

مفاهيم أتعلمها

الأمية هي عدم معرفة القراءة والكتابة. (ويتم حسابها من خلال قسمة عدد من لا يعرف القراءة والكتابة على جملة عدد السكان × ١٠٠ للحصول على نسبة مئوية).

الخصائص الاقتصادية:

من الخصائص الاقتصادية لسكان البيئة الزراعية:

- انخفاض مستوى دخل الفرد.
- انتشار البطالة.
- انخفاض مستوى المعيشة.

ونتيجة للمشكلات الاقتصادية التي يعانيها سكان البيئة الزراعية كالبطالة، لجأ كثير من الشباب خاصة الذكور للهجرة سواء داخل الدولة أو خارجها.

ويترتب على الهجرة من الريف إلى المدن ما يلي:

- الزيادة الكبيرة في أعداد سكان المدن.
- ظهور العشوائيات على أطراف المدن.
- ارتفاع نسبة الذكور بالمدن.
- تناقص نسبة العاملين بالنشاط الزراعي.

منطقة عشوائية

مفاهيم أتعلمها

البطالة: يقصد بها الأفراد الذين في سن العمل ولا يعملون.

الهجرة: انتقال الأفراد من مكان لآخر سواء داخل الدولة أو خارجها ويكون الأنتقال لفترة زمنية طويلة.

العشوائيات: المناطق التي بُنيت بدون تخطيط، وعادة ما تظهر على أطراف المدن.

ثالثاً: بعض المشكلات السكانية بالبيئة الزراعية وجهود الدولة لحلها.

المشكلة	جهود الدولة لحلها
البطالة	■ إنشاء الجمعيات التعاونية الزراعية لتقديم القروض للمزارعين، ومدهم بالأسمدة والبذور وشراء منتجاتهم. ■ تقديم مشاريع تنمية متوسطة وصغيرة للشباب. ■ توفير فرص عمل لشباب الخريجين.
الأمية	■ الاهتمام بزيادة أعداد المدارس في الريف ■ إنشاء مراكز لتعليم الكبار.
مشكلات صحية مثل انتشار الأمراض بسبب استخدام المياه الملوثة من الترع والمصارف.	■ إقامة مراكز صحية (مستوصفات). ■ مد الريف بالكهرباء والمياه النقية. ■ الاهتمام بالصرف الصحي.
تهجير سكان النوبة بعد بناء السد العالي حيث غمرت مياه بحيرة ناصر قراهم وأراضيهم الزراعية.	■ قامت وزارة الإسكان بإنشاء بعض القرى السكنية مثل (قرية أبريم - قرية أبو سمبل - قرية وادي العرب). ■ قامت وزارة الصناعة بإنشاء منطقة الصناعات الصغيرة لتشغيل الشباب.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يحدد أهم الموارد المرتبطة بالبيئة الزراعية.
- يذكر أهم الأنشطة الاقتصادية التي يمارسها سكان البيئة الزراعية.
- يفسر أسباب اختلاف الأنشطة الاقتصادية في البيئة الزراعية.
- يستنتج العلاقة بين الموارد والأنشطة الاقتصادية.
- يحدد بعض المشكلات التي تعانيها البيئة الزراعية.
- يفسر دور الإنسان في ظهور هذه المشكلات.
- يذكر الآثار السلبية لبعض الأنشطة الاقتصادية على البيئة.
- يقترح وسائل وأساليب للحفاظ على الموارد الطبيعية في البيئة الزراعية.
- يذكر أهم المشروعات الاقتصادية ومجالات التنمية في البيئة الزراعية.
- يقدر جهود الدولة للحفاظ على الموارد وتنميتها في البيئة الزراعية.

القضايا المتضمنة:

- البيئة وحمايتها.
- حسن استخدام الموارد.

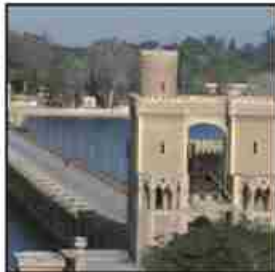
القيم المتضمنة:

- المواطنة.

يقصد بالنشاط الاقتصادي استخدام الإنسان للموارد المتاحة لسد احتياجاته من مأكل ومشرب وملبس، فما الأنشطة الاقتصادية في البيئة الزراعية؟

لاحظ الصور التالية وتعرفها:

نشاط الزراعة وتربية الماشية

صيد الأسماك فى بحيرة قارون

صناعات حرفية

السياحة

الأنشطة الاقتصادية:

١. النشاط الزراعي:

ويقصد به: زراعة الأرض وإنتاج المحاصيل، وتربية الحيوانات، كما يتضمن تربية الدواجن.

ويسود النشاط الزراعي بالبيئة الزراعية ويعمل معظم سكان البيئة الزراعية بالنشاط الزراعي بسبب توافر عدة عوامل؛ منها:

- التربة الفيضية الخصبة.
- توفرالمياه العذبة من نهر النيل وفرعيه وشبكة الترع الممتدة في الأراضي الزراعية.
- توفر وسائل النقل.

وتتنوع المحاصيل الزراعية في مصر لاحظها في الشكل التالي:

كما يزرع العدس والفول، وأشجار الفاكهة مثل المانجو والليمون.

كما يزرع البرسيم الذي يستخدم كغذاء للحيوان.

اجمع صورًا عن المحاصيل الزراعية وصنفها في كراسة النشاط إلى محاصيل صيفية ومحاصيل شتوية.

زراعة الأرز فى مصر

تربية الحيوان:

توجد في البيئة الزراعية أنواع عديدة من الحيوانات التي تعتمد على الغذاء من الحقول أو تربي في الحظائر، وأهم الحيوانات الجاموس والأبقار والأغنام لسد حاجة السكان من اللحوم والألبان والجلود.

مزرعة متقدمة لتربية الأبقار

الأسماك من بحيرة قارون

٢. نشاط صيد الأسماك:

يقوم نشاط صيد الأسماك في البيئة الزراعية على مصايد نهر النيل وفرعيه دمياط ورشيد، والترع والبحيرات.

ولزيادة الإنتاج السمكي تم إنشاء المزارع السمكية.

ناقش مع معلمك

يقوم صياد باصطياد أسماك النيل عن طريق وضع مواد سامة؛ فما الخطأ الذي قام به الصياد؟ وما النتائج المترتبة على ذلك؟

معلومة إثرائية

المزارع السمكية:
عبارة عن حواجز مبنية بجوار المسطحات المائية وتربي فيها زريعة الأسماك ويتم تغذيتها بالأعلاف.

٣. نشاط الصناعات الحرفية:

تتنوع الصناعات الحرفية في البيئة الزراعية وفقًا لتنوع الموارد الطبيعية بها.

تعرف من الصور التالية على الصناعات الحرفية في البيئة الزراعية.

صناعة السجاد اليدوي

صناعة الفخار

صناعة الأثاث

بعض الصناعات الغذائية مثل حفظ وتعليب التمور

النشاط السياحي:

البيئة الزراعية منطقة جذب سياحي في مناطق متنوعة؛ منها:

- محافظة الفيوم: وتضم معالم سياحية متعددة مثل بحيرة قارون، وعين السيلين، والسواقي وغيرها.
- محافظة الشرقية: توجد بها بعض المناطق الأثرية مثل آثار حضارة تل بسطة.
- النوبة: يوجد بها العديد من الآثار التي تعكس أشكال التراث النوبي من مبانٍ، وأثاث، ومشغولات، وزخارف.

أحد منازل النوبة

المشكلات المرتبطة باستخدام موارد البيئة الزراعية:

لقد ظهرت العديد من المشكلات نتيجة الاستخدام السَّيىء للموارد الطبيعية، ومنها:

المشكلة	أسبابها
١. تناقص الأراضي الزراعية	أ. التوسع العمراني وإقامة المباني على الأرض الزراعية ب. تجريف التربة لصناعة الطوب الأحمر.
٢. الصرف الزراعي	إدخال نظام الري الدائم والإسراف في استخدام مياه الري يؤدي إلى تدهور التربة.
٣. التلوث البيئي	الإسراف في استخدام الأسمدة الكيميائية والمبيدات الحشرية.

مفاهيم أتعلمها

تجريف التربة: يعني إزالة الطبقة السطحية من التربة مما يؤدي إلى تدهور إنتاجها.

جهود الدولة لحل مشكلات البيئة الزراعية

الرى بالتنقيط

١. سن القوانين التي تُجرِّم تجريف التربة.

٢. إدخال نظم ري حديثة كالري بالرش والري بالتنقيط.

٣. إنشاء المصارف الحديثة.

٤. تشجيع المزارعين على استخدام الأسمدة العضوية كبديل أفضل عن الأسمدة الكيماوية.

٥. تشجيع المزارعين على التوسع الأفقي والرأسي للأراضي الزراعية.

مفاهيم أتعلمها

المصرف:

قناة يتم حفرها عند منسوب أقل من منسوب الترع والأراضي الزراعية لصرف المياه الزائدة عن التربة.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

البيئة الصناعية

أهداف الوحـــدة

في نهاية دراسة هذه الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يعطي تعريفًا صحيحًا لمفهوم البيئة الصناعية.
- يحدد المناطق الصناعية في مصر على خريطة صماء.
- يصنف عوامل قيام الصناعة إلى طبيعية وبشرية.
- يوضح علاقة البيئة الصناعية بالبيئة الزراعية.
- يحلل المشكلات التي يعانيها سكان البيئة الصناعية.
- يميز بين حقوقه وواجباته تجاه البيئة التي يعيش فيها.
- يفسر أسباب توزيع الصناعات في البيئات الصناعية المختلفة.
- يذكر عادات وتقاليد سكان البيئة الصناعية.
- يفسر العلاقة بين الاستخدام السيئ للموارد الطبيعية والمشكلات التي تترتب على ذلك.
- يقترح وسائل وأساليب للحفاظ على الموارد الطبيعية.
- يقدر عظمة الخالق في تنوع الموارد الطبيعية المهمة للصناعة.
- يقدر جهود الدولة في حل مشكلات البيئة الصناعية وتنميتها.

مقدمـــة الوحـــدة

تعد الصناعة عماد التقدم فى أى مجتمع، وتزدهر عديد من الصناعات فى بلدنا الحبيب مصر لتوافر المقومات الطبيعية والبشرية للصناعة، كما أقيمت العديد من المناطق الصناعية التى تنتشر فى جميع ربوع مصر، لذا فالبيئة الصناعية تمثل حيزًا كبيرًا فى مصر ولذلك يتم دراستها من حيث مقومتها وأهميتها فى الاقتصاد القومى، وأنواعها، وتوزيعها، وعلاقاتها بالبيئات الأخرى بالإضافة إلى المشكلات التى تواجه الصناعة، والبيئة الصناعية، وجهود الدولة فى كيفية التغلب عليها.

دروس الوحـــدة

١. العوامل الطبيعية والبشرية للصناعة.

٢. الصناعة والمناطق الصناعية.

٣. مشكلات الصناعة والبيئة الصناعية وكيفية التغلب عليها.

الدرس الأول : العوامل الطبيعية والبشرية للصناعة

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يُعرف مفهوم البيئة الصناعية.
- يصنف عوامل قيام الصناعة إلى طبيعية وبشرية.
- يوضح علاقة البيئة الصناعية بالبيئة الزراعية.
- يستنتج عادات وتقاليد سكان البيئة الصناعية.
- يقدر أهمية البيئة الصناعية.
- يعتز بالصناعات الوطنية.
- يقدر عظمة الخالق في تنوع الموارد الطبيعية المهمة للصناعة.

القضايا المتضمنة:

- حسن استخدام الموارد وتنميتها.
- البيئة وحمايتها والمحافظة عليها .
- التربية من أجل المواطنة.

القيم المتضمنة:

- الانتماء.
- احترام المرأة وتقديرها.
- التعاون.

البيئة الصناعية هي المناطق التي تقوم فيها الصناعة ويعمل معظم سكانها بالصناعة.

ويتطلب قيام الصناعة وجود عدد من العوامل نتعرف عليها من الشكل التالي:

أولًا: عوامل قيام الصناعة

عوامل طبيعية	عوامل بشرية
• الموقع الجغرافي.	• الأيدي العاملة والخبرة الفنية.
• الظروف المناخية.	• رأس المال.
• المواد الخام.	• النقل والمواصلات.
• مصادر الطاقة.	• السوق.

١. العوامل الطبيعية وتشمل:

الموقع الجغرافي:

يتم بناء المصانع بعيدًا عن المناطق السكنية مع مراعاة أن تكون أحيانًا قريبة من مصادر المواد الخام والطاقة والأسواق.

الظروف المناخية:

يجب عند إقامة المصانع مراعاة اتجاهات الرياح حتى لا تتجه الأدخنة والملوثات الصناعية للمناطق السكنية.

تذكر أن

الصناعة: تحويل المادة الخام إلى سلع ومنتجات لسد احتياجات السكان.

المواد الخام:

تتنوع المواد الخام اللازمة للصناعة، ومنها:

- مواد خام زراعية مثل: الذرة والقمح والقطن وقصب السكر.
- مواد خام حيوانية مثل الجلود والألبان واللحوم.
- مواد خام معدنية مثل: الحديد والمنجنيز والفوسفات.
- مواد خام صخرية مثل الرخام.

مصنع حديث

مصادر الطاقة:

تحتاج الصناعات المختلفة إلى مصادر الطاقة لإدارة المصانع وأهمها الفحم، ومشتقات البترول، والغاز الطبيعي.

- كما توجد مصادر جديدة للطاقة مثل الطاقة الشمسية، وطاقة الرياح وهي طاقة نظيفة تعمل على حماية البيئة من التلوث.

معلومة إثرائية

مشتقات البترول: يتم تكرير البترول الخام في معامل خاصة لاستخراج أنواع مختلفة من الوقود أهمها السولار، والبنزين، والكيروسين، والمازوت، والبوتاجاز، وكل نوع منها له استخداماته الخاصة به.

٢. العوامل البشرية:

الأيدي العاملة والخبرة الفنية:

تحتاج الصناعة إلى توفر الأيدي العاملة والمهارات الفنية المدربة.

رأس المال:

يعد رأس المال أساسيًا في قيام الصناعة وتحسين نوعيتها وذلك لشراء الآلات ودفع أجور العاملين.

عمال المصنع

النقل والمواصلات:

تعد وسائل النقل والمواصلات من العوامل المهمة في الصناعة؛ فتوفير وسائل النقل يتيح الفرصة لنقل العمال والمواد الخام والمنتجات بأسعار رخيصة.

وتوجد في مصر شبكة متطورة من طرق النقل بالسيارات والسكك الحديدية والنهرية والبحرية.

– ناقش زملائك في أهم الطرق التي تربط بين محافظتك والمحافظات المجاورة.

السوق: يتمثل في:

أ. السوق المحلية: يقصد بها طلب السكان المحليين للمنتجات الصناعية.

ب. السوق الخارجية: ويقصد بها طلبات الدول الأخرى للمنتجات الصناعية؛ مثل: الدول العربية والإفريقية.

– مستعيناً بشبكة المعلومات الدولية حدد ثلاث دول عربية وأخرى إفريقية تستورد المنتج المصري.

ثانيا: أهمية البيئة الصناعية:

١. توفر فرص عمل للمواطنين مما يساعد على تقليل البطالة، حيث يعمل بالصناعة عدد كبير من السكان

ومن مجالات العمل المتاحة:

- المصانع والمنشآت الصناعية.
- التجارة والبنوك.
- النقل والمواصلات.

٢. توفر المنتجات الصناعية المختلفة لسد حاجات السكان.

٣. تسهم في زيادة الدخل القومي المصري والحصول على العملات الأجنبية من خلال تصدير المنتجات الصناعية للخارج.

٤. تسهم في ارتفاع المستوى الاجتماعي والتعليمي والثقافي للسكان.

ثالثاً: العلاقة بين البيئة الزراعية والبيئة الصناعية:

أ. توفر البيئة الزراعية للبيئة الصناعية:

➢ المواد الخام للعديد من الصناعات.

التكامل بين البيئات

- الأيدي العاملة.
- المنتجات الغذائية لإشباع حاجات العاملين بالصناعة، وأسرهم.

ب. توفر البيئة الصناعية للبيئة الزراعية:

- المنتجات الصناعية التي يحتاجها السكان في البيئة الزراعية: مثل الأجهزة الكهربائية - المنتجات الغذائية الصناعية.
- الأسمدة، والمخصبات الكيماوية، والأدوية.
- الآلات الزراعية كآلات حصد المحاصيل وغيرها.

معلومة إثرائية

ارتفعت نسبة عمالة النساء في مصر من ١٥٪ إلى ٢١٪ خلال الفترة من عام ١٩٨١ إلى ٢٠١٤م

رابعا: خصائص سكان البيئة الصناعية:

- ارتفاع نسبة التعليم وانخفاض نسبة الأمية.
- الاهتمام بتعليم الأطفال ورفاهيتهم.
- مشاركة المرأة في العمل.
- المشاركة في النقابات العمالية التي تحافظ على مصالحهم.

خامسا: عادات وتقاليد العاملين بالبيئة الصناعية:

العادات الإيجابية:

- التعاون بين العاملين.
- احترام مواعيد العمل.
- الانتظام في العمل.

العادات السلبية:

- التدخين داخل المصانع.
- ترك المخلفات الصناعية دون معالجتها.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

الدرس الثانى : الصناعة والمناطق الصناعية

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يحدد المناطق الصناعية الكبرى في مصر على خريطة صماء.
- يصنف الصناعة حسب درجة تطورها.
- يقارن بين أنواع الصناعات من حيث المواد الخام التي تقوم عليها.
- يستنتج أسباب توزيع الصناعات في البيئات الصناعية المختلفة.
- يقدر دور الدولة واهتمامها بتطوير الصناعات.
- يستنتج أهداف الدولة في إنشاء المناطق الصناعية.

القضايا المتضمنة:

- حسن استخدام الموارد.
- البيئة وحمايتها والمحافظة عليها.

القيم المتضمنة:

- الانتماء للوطن.
- الولاء.

يرجع تاريخ نشأة الصناعة في مصر إلى عهد الحضارة المصرية القديمة، فقد عرف المصريين القدماء صناعة الأدوات الزراعية، والمعدات الحربية، وصناعة الخزف، وصناعة المنسوجات، وصناعة الزيوت، وبرعوا أيضًا فى صناعة الحُلى، وتشهد الآثار على دقة الصانع المصري ومهارته.

وفى العصر الحديث شهدت مصر نهضة صناعية على يد « محمد على » مؤسس مصر الحديثة حيث ازدهرت جميع الصناعات السابقة إضافة إلى صناعة السكر، وصناعات السفن، والمواد الكيماوية .

وتوجد حاليًا قاعدة صناعية تزداد يومًا بعد يوم، وتعددت الصناعات، وتنوعت في شتى ربوع بلدنا مصر الحبيب، والآن عزيزى التلميذ، كيف تصنف هذه الصناعات؟

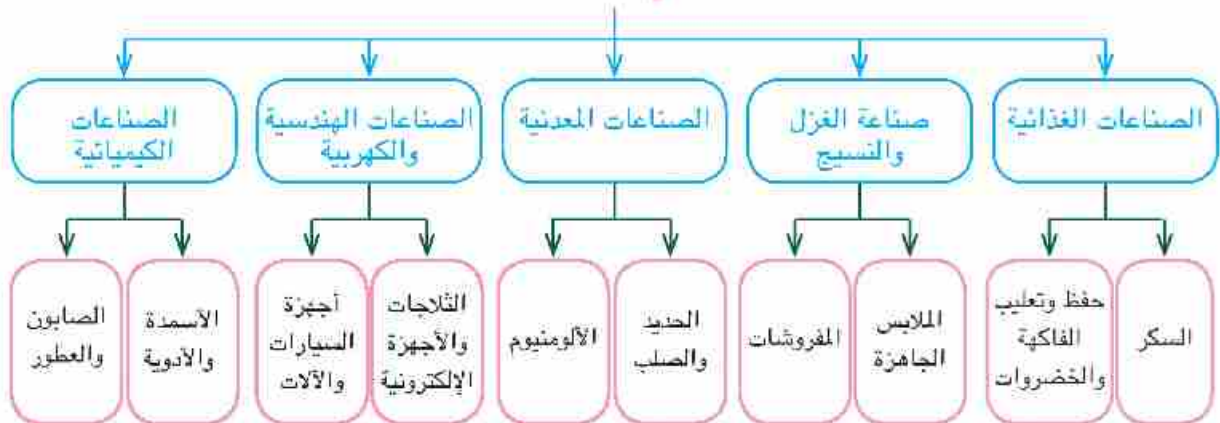
أحد مصانع طباعة المنسوجات

تصنف الصناعات حسب درجة تطورها إلى

- **صناعات حرفية (يدوية)**: تعتمد على العمل اليدوي وتحتاج إلى رأس مال قليل
  - حفر الخشب
  - السجاد اليدوي
  - الفخار
- **صناعات بسيطة**: يتم فيها تحويل المواد الخام إلى صورة أخرى لتقليل حجمها أو وزنها وتحتاج لعدد كبير من العمال إلى جانب الآلات.
  - حلج القطن
  - حفظ وتعليب الفاكهة
  - تصنيع الجلود
- **صناعات حديثة**: تعتمد على الآلات الحديثة ويقل فيها الاعتماد على العمالة البشرية.
  - صناعات الآلات والسيارات
  - صناعة الأجهزة الكهربائية والكمبيوتر

ناقش مع معلمك

أنواع الصناعات الحديثة.

والآن تعال لنتجول في مناطق مصر الصناعية لنتعرف على أهم هذه الصناعات.

مصنع تعليب الفاكهة

مصنع الحديد

مصنع الغزل والنسيج

وبعد أن عرفنا أهم أنواع الصناعات فأين توجد هذه الصناعات في مصر؟

تنتشر الصناعات فى مصر فى العديد من المناطق الصناعية منها المنطقة الصناعية في:

١. العاشر من رمضان بمحافظة الشرقية.

٢. السادس من أكتوبر بمحافظة الجيزة.

٣. حلوان بمحافظة القاهرة.

٤. المحلة الكبرى بمحافظة الغربية.

٥. نجع حمادي بمحافظة قنا.

٦. اسوان بمحافظة أسوان.

معلومة إثرائية

تعد صناعة الغزل والنسيج من أهم وأعرق الصناعات المصرية ويعمل بها ٩٥٠ ألف عامل يمثلون حوالي ٣٠٪ من حجم القوى العاملة في السوق المصرية.

خريطة (٨) بعض المناطق الصناعية بمصر

عزيزي التلميذ:

لاحظ الخريطة التي أمامك واستنتج أهم الصناعات بكل منطقة من المناطق الصناعية بمصر.

تهدف الدولة من إنشاء المناطق الصناعية إلى:

- تطوير الصناعة وزيادة المصانع.
- تشغيل الأيدي العاملة.
- زيادة الصادرات المصرية والحصول على العملات الأجنبية.
- زيادة الدخل القومي.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

الدرس الثالث : مشكلات الصناعة والبيئة الصناعية وكيفية التغلب عليها

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يحدد المشكلات التي يعانيها سكان البيئة الصناعية.
- يعدد الآثار السلبية لبعض الأنشطة على البيئة الصناعية.
- يفسر العلاقة بين الاستخدام السيىء للموارد الطبيعية والمشكلات التي تترتب على ذلك.
- يميز بين المشكلات التي تواجه الصناعة والبيئة الصناعية.

القضايا المتضمنة:

- حسن استخدام موارد البيئة. وحمايتها والمحافظة عليها.
- الوعي الضريبي.

القيم المتضمنة:

- الولاء.
- التعاون.

تتعرض الصناعة والبيئة الصناعية لعدد من المشكلات، تعال معًا نتعرفها:

أولًا: المشكلات التي تواجه الصناعة في مصر:

١. ارتفاع أسعار المواد الخام ومستلزمات الإنتاج.
٢. نقص الكوادر الفنية.
٣. التكلفة الزائدة لمصادر الطاقة.
٤. انخفاض جودة المنتجات الصناعية.
٥. التهرب الجمركى.
٦. قلة إقبال أصحاب رؤوس الأموال على الاستثمار الصناعي.

مصنع ذو مداخن ملوثة للبيئة

ثانيًا: مشكلات البيئة الصناعية في مصر:

١. التلوث البيئي وترجع أسبابه إلى :

أ. انبعاث الأبخرة والغازات المتصاعدة من مداخن المصانع مما يؤدي إلى تلوث الهواء.

ب. إلقاء المخلفات السائلة للمصانع في المجاري المائية مثل نهر النيل مما يؤدي إلى تلوث الماء وموت الأسماك والكائنات الحية.

٢. استنزاف الموارد الطبيعية نتيجة الاستخدام السيىء.

٣. ازدحام المدن وانتشار المناطق العشوائية بسبب هجرة سكان الريف إلى البيئة الصناعية.

- ناقش مع معلمك الآثار المترتبة على بعض مشكلات البيئة الصناعية.

معلومة إثرائية

التهرب الجمركي : التهرب من الرسوم التي تفرضها الدولة على السلع المستوردة من الخارج لحماية الإنتاج المحلي.

ثالثًا: مظاهر اهتمام الدولة بالصناعة:

- الانفتاح على العالم الخارجي بتشجيع العرب والأجانب على الاستثمار في مجال الصناعة.
- فتح أسواق داخلية وخارجية جديدة.
- الاهتمام بالتعليم الفني والصناعي بهدف تخريج عمالة فنية مدربة.
- محاولة تقليل حجم الواردات المصنعة من الخارج.

مصنع بمداخن ذات مرشحات

مفاهيم أتعلمها

الاستنزاف:

هو الإفراط وسوء استخدام الموارد الطبيعية بشكل يؤدي إلى نفادها.

معلومة إثرائية

الأشجار تمتص خُمس إنتاج ثاني أكسيد الكربون.

الإنتاج النظيف: هو إنتاج يقوم على المحافظة على المواد الخام ومصادر الطاقة للإقلال من كمية النفايات ويهدف إلى:

١. ترشيد استهلاك الخامات المستخدمة في العملية الإنتاجية.

٢. استبدال المواد الضارة بمواد آمنة.

٣. إنتاج منتجات أقل استهلاكًا للطاقة وأقل ضررًا للبيئة.

٤. إعادة استخدام المخلفات.

رابعا: جهود الدولة لمواجهة مشكلات البيئة الصناعية:

- نقل المصانع التي تضر بالبيئة خارج المناطق السكنية، والإكثار من المساحات الخضراء كالحدائق لامتصاص الغازات الضارة.
- تركيب مرشحات على مداخن المصانع لمنع الغبار المنبعث، منها: مصانع الأسمنت.
- الاهتمام بتطوير الصناعة وتعديل خطوط الإنتاج لتقليل العوادم والمخلفات.
- إنشاء وزارة البيئة لإصدار القوانين والتشريعات لحماية البيئة من الأخطار.
- الحد من الهجرة وبناء مدن سكنية جديدة لسكان العشوائيات.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

معلومة إثرائية

التحكم في التلوث

بدأ العمل في مشروع التحكم في التلوث الصناعي الممول من الحكومة الفنلندية والبنك الدولي، بالإضافة إلى العمل على تأهيل خمس مدن صناعية صديقة للبيئة، وهي مدن السادات، وبدر، والسادس من أكتوبر، والعبور، والعاشر من رمضان.

معلومة إثرائية

قامت الدولة بإنشاء مجتمعات سكنية جديدة ينتقل إليها سكان المناطق العشوائية ومنها مدينة «تحيا مصر» بمنطقة الأسمرات.

مصر تحت سيطرة الحكم العثمانى

أهداف الوحـــدة

في نهاية دراسة هذه الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يصف حالة مصر قبل الحكم العثماني.
- يوضح مظاهر الحكم العثماني فى مصر.
- يتعرف آثار الحكم العثماني على مصر.
- يحدد على الخريطة امتداد الدولة العثمانية في العالم العربي.
- يحدد على الخريطة مراحل دخول العثمانيين مصر.
- يدرك أهمية استقلال مصر.

مقدمـــة الوحدة

كانت مصر قبل الحكم العثماني تقع تحت حكم المماليك، وقد ازدهرت دولتهم في مصر والشام بسبب الموقع الجغرافي المتميز إلى أن تم اكتشاف طريق رأس الرجاء الصالح، مما أدى إلى ضعف دولة المماليك اقتصاديًا وسياسيًا، وبالتالي سيطر العثمانيون على الشام ومصر، وسنتعرف معًا خلال هذه الوحدة على نظام الحكم العثماني في مصر، وأهم نتائجه.

دروس الوحـــدة

١. دخول العثمانيين مصر.

٢. نظام الحكم العثماني في مصر

الدرس الأول : دخول العثمانيين مصر

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يوضح حدود الدولتين المملوكية والعثمانية.
- يحدد دور السلطان سليم الأول في دخول العثمانيين مصر.
- يستنتج أسباب ضعف الدولة المملوكية.
- يحدد على الخريطة مراحل دخول العثمانيين مصر.
- يقدر أهمية استقلال مصر.

القضايا المتضمنة:

- التربية من أجل المواطنة.
- التسامح والتربية من أجل السلام.

القيم المتضمنة:

- الولاء.
- الانتماء.

نشأت الدولة العثمانية أواخر القرن الثالث عشر الميلادي وفي عهد السلطان العثماني محمد الثاني (١٤٥١-١٤٨١م) تم دخول مدينة القسطنطينية عاصمة الدولة البيزنطية في ١٤٥٣م.

واتخذها العثمانيون (الأتراك) عاصمة لهم، ومع بداية القرن السادس عشر الميلادي اتجه السلطان سليم الأول (١٥١٢ – ١٥٢٠م) في غزواته نحو المشرق العربي.

والآن تعال معًا نتعرف أحوال مصر قبل الحكم العثماني وكيف أصبحت مصر ولاية عثمانية.

خريطة (٩) امتداد الدولة العثمانية في بداية القرن السادس عشر الميلادى

مفاهيم أتعلمها

العثمانيون:

قبائل من آسيا الوسطى، عرفوا بالعثمانيين نسبة إلى مؤسس دولتهم «عثمان بن أرطغرل»

أحوال مصر قبل الحكم العثماني:

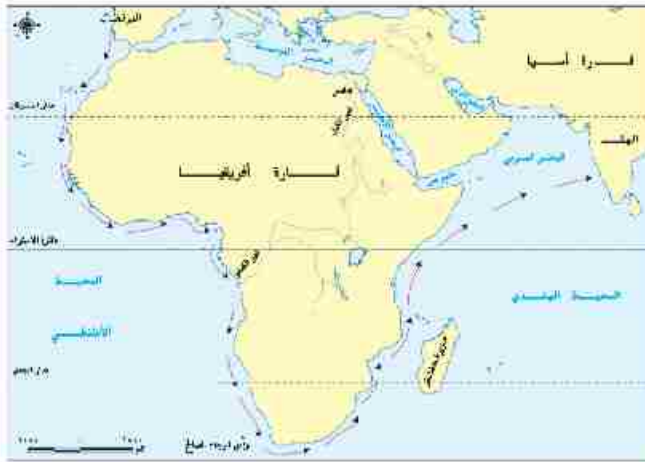
كانت مصر قبل مجيء العثمانيين تحت حكم المماليك والتي امتدت دولتهم في مصر وبلاد الشام واليمن وأطراف الجزيرة العربية.

خريطة (١٠) دولة المماليك

مفاهيم أتعلمها

المماليك:

غلمانًا تم جلبهم بواسطة التجار اشتراهم السلاطين والأمراء، وألحقوهم بمدارس خاصة وقد تولوا الحكم عقب انهيار الدولة الأيوبية.

ازدهرت دولة المماليك في مصر والشام، بسبب موقعها الجغرافي المسيطر على طرق التجارة بين أوربا والشرق إلا أنها تعرضت لعوامل الضعف والانهيار وذلك لعدة أسباب:

خريطة (١١) طريق رأس الرجاء الصالح

- سوء الأوضاع الاقتصادية بعد اكتشاف البرتغاليين طريق رأس الرجاء الصالح عام ١٤٩٨م.

- سوء الأوضاع السياسية وضعف القوة العسكرية. بسبب الفتن والاضرابات بين فرق المماليك المختلفة.

ناقش مع معلمك

نتائج اكتشاف البرتغاليين لطريق رأس الرجاء الصالح

اقرأ وتعلم

من أمثلة الطرق التجارية البحرية:

- طريق رأس الرجاء الصالح: «قديمًا» الذي يدور حول القارة الإفريقية من جهتي الغرب والجنوب للوصول إلى الهند بقارة آسيا، اكتشفه البرتغاليون أواخر القرن الخامس عشر الميلادي.
- قناة السويس «حديثًا» التي تربط بين البحرين الأحمر والمتوسط

سيطرة العثمانيين على الشام ومصر:

أ. مرج دابق ١٥١٦م:

أدى ضعف دولة المماليك إلى اتجاه السلطان سليم الأول سلطان الدولة العثمانية لضم بلاد الشام، وهناك دارت معركة بين القوات المملوكية والقوات العثمانية عند «مرج دابق» بشمال سوريا في عام ١٥١٦م، وهُزمت فيها القوات المملوكية، وبذلك سيطرت الدولة العثمانية على بلاد الشام وانفتح الطريق أمامها لضم مصر.

ب. الريدانية ١٥١٧م:

اتجه الزحف العثماني نحو مصر باعتبارها المقر الرئيس للسيادة المملوكية ومفتاحًا للمشرق العربي.

خريطة (١٢) موقعنا مرج دابق والريدانية

حاول السلطان المملوكي «طومان باي» جاهدًا العمل على تجهيز وإعداد جيشًا لمواجهة الجيش العثماني، وفي صحراء العباسية عند «الريدانية» دارت المعركة الفاصلة وهُزمت فيها القوات المملوكية، ودخل العثمانيون القاهرة في ١٥١٧م، مما أدى إلى انتهاء دولة المماليك، وأصبحت مصر ولاية عثمانية.

معلومة إثرائية

تمثل السلاح الرئيس للقوات المملوكية في الفرسان، في حين امتلك الجيش العثماني قوات من المشاة والمدفعية، وهما سلاحان لعبا دورًا مهمًا في حسم المعارك الحربية بين الطرفين.

نستنتج مما سبق أن أسباب هزيمة المماليك هي:

١. عدم الاستقرار الداخلي وخيانة بعض أمراء المماليك.

٢. التدهور الاقتصادي.

٣. النظم الحربية التقليدية.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يحدد مظاهر الحكم العثماني في مصر.
- يستنتج أهداف الحكم العثماني لمصر.
- يدرك خطورة الاحتلال الأجنبي لمصر.
- يقدر أهمية الدفاع عن مصر ضد أي عدوان خارجي.
- يوضح أحوال مصر الاقتصادية والاجتماعية والفنية والعلمية تحت الحكم العثماني.
- يربط بين تدهور مجالات الحياة في مصر ونظام الحكم العثماني بها.
- يرسم شكلًا تخطيطيًا لآثار الحكم العثماني على مصر.

القضايا المتضمنة:

- حقوق الإنسان.
- العدل.

القيم المتضمنة:

- الولاء.
- العدالة الاجتماعية.

ارتبطت مصر بنظم الإدارة العثمانية منذ أن وقعت تحت النفوذ العثماني، وترتب على ذلك فقدها لاستقلالها، وأصبحت ولاية من ولايات الدولة العثمانية.

أولًا: هيئات الحكم العثماني:

كان نظام الحكم العثماني لمصر استبداديًا، وتتألف من عدة هيئات للحكم هي:

> **ناقش مع معلمك**
>
> مظاهر الحكم العثماني في مصر والذي أقره السلطان سليم الأول.

١. الوالي أو الباشا:

نائب السلطان ومقره القلعة، وكانت مدة حكم الوالي تتراوح بين عام وثلاثة أعوام وكان عليه أن:

- يشرف على تنفيذ القرارات الصادرة من السلطان العثماني.
- يرسل الخراج المفروض على البلاد.
- يحافظ على الأمن في الولاية.
- يدعو الديوان للانعقاد.

> **ناقش مع معلمك**
>
> سبب قصر مدة حكم الوالي والنتائج المترتبة على ذلك.

٢. الديوان:

يتكون من كبار ضباط الحامية العثمانية وكبار الموظفين وكبار العلماء والأعيان وله سلطة مراقبة الوالي.

معلومة إثرائية

كان مقر الوالي العثماني القلعة التي بناها صلاح الدين الأيوبي على أول جبل المقطم، وتألفت من عدد من القصور يسكن الوالي إحداها.

٣. الحامية العثمانية:

تكونت من فرق عسكرية ومن مهامها الدفاع عن البلاد.

٤. المماليك:

اعتمد العثمانيون في حكم الأقاليم على المماليك لخبراتهم الطويلة في حكم البلاد.

ثانيًا: أحوال مصر في ظل الحكم العثماني:

تدهورت أحوال مصر الاقتصادية والاجتماعية والعلمية والثقافية في ظل الحكم العثماني وفيما يلي نتعرف لمحة من هذه الأحوال:

١. الحياة الاقتصادية:

أدت سياسة الدولة العثمانية في مصر إلى تدهور الأحوال الاقتصادية بسبب إهمال الزراعة، وكساد التجارة، وتأخر الصناعة.

٢. الحياة الاجتماعية:

كانت الحياة الاجتماعية في مصر أثناء الحكم العثماني تفرق بين الحاكم والمحكوم؛ فكان الحكام يتمتعون بالثروة والنفوذ بينما حُرم المصريون من خيرات بلادهم.

معلومة إثرائية

تعداد سكان مصر في القرن ١٨

بلغ عدد سكان مصر أواخر القرن الثامن عشر الميلادي نحو مليونين ونصف المليون نسمة من بينهم المماليك والأتراك وبعض الأجناس الأخرى.

٣. الحياة العلمية والثقافية:

تدهورت الحياة العلمية والثقافية، واقتصر التعليم في الأزهر الشريف على حفظ القرآن الكريم ودروس الفقه والتشريع، ولم يعد هناك اهتمام بالعلوم العقلية مثل الرياضيات والطبيعة، كما تدهورت الحياة الأدبية وتوقف نشاط التأليف.

٤. الحياة الفنية:

تدهورت الحياة الفنية فى مصر أثناء الحكم العثماني، بعد أن كانت مصر تملك ثروة هائلة من العمارة والفنون والآثار في عصر سلاطين المماليك وكان من بين عوامل التدهور اضمحلال وتأخر الحرف والصناعات بسبب قيام السلطان سليم الأول بترحيل أمهر الصناع والحرفيين إلى الآستانة عاصمة الدولة العثمانية والاستيلاء على الكثير من التحف الثمينة، والمخطوطات النادرة.

ثالثًا: نتائج الحكم العثماني:

- معاناة بعض طوائف المجتمع المصري من مشكلات الفقر والجهل والمرض.
- سيادة الجمود والتقليد والتأخر في كافة نواحي الحياة.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

الحملة الفرنسية على مصر

أهداف الوحـدة

في نهاية دراسة هذه الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يعدد أسباب الحملة الفرنسية على مصر.
- يقارن بين موقعتي أبي قير البحرية وأبي قير البرية.
- يفسر أسباب قيام ثورتي القاهرة الأولى والثانية.
- يقدر دور المصريين في الجهاد والكفاح ضد الاحتلال الفرنسي.
- يذكر نتائج الحملة الفرنسية على مصر.
- يوضح أحوال مصر تحت الاحتلال الفرنسي.
- يبدي رأيه في الوجود الفرنسي في مصر في ذلك الوقت.
- يقرأ الخرائط والصور والأشكال التوضيحية.
- يوضح دور الشعب المصري في تولية (محمد علي).
- يستنتج أسباب تخلص (محمد علي) من الزعامة الشعبية والمماليك.
- يقارن بين أحوال مصر الاقتصادية في ظل الحكم العثماني وفي عهد (محمد علي).
- يوضح سياسة (محمد علي) الخارجية.
- يذكر تعريفًا واحدًا للمفاهيم والمصطلحات الواردة بالوحدة.

مقدمـة الوحـدة

أرادت فرنسا إقامة مستعمرة لها في الشرق، فأرسلت حملتها على مصر عام ١٧٩٨م وقامت باحتلالها، ولكن قام الشعب المصري بعدة ثورات لمقاومة هذا الاحتلال، فكان لها أثرًا مهمًا في رحيل الحملة ، وستتعرف عزيزي التلميذ خلال هذه الوحدة على أسباب الحملة الفرنسية على مصر، وأهم نتائجها، وما شهدته مصر في أعقاب تلك الفترة من الفوضى وعدم الاستقرار للإنفراد بالحكم ، إلى أن استطاع الشعب المصري تولية محمد علي حكم مصر، والذي تمكن من تحديد ملامح السياسة المصرية الداخلية والخارجية ، وقد استمرت أسرته في حكم مصر بدءًا من إبراهيم باشا إلى الخديو توفيق عام ١٨٧٩م.

دروس الوحـدة

١. دخول الحملة الفرنسية مصر(١٧٩٨–١٨٠١ م).
٢. أحوال مصر تحت الاحتلال الفرنسي.
٣. (محمد علي) واليًا على مصر
٤. (محمد علي) وبناء دولة مصر الحديثة (١٨٠٥ - ١٨٤٨م).

دار الرحمن للطباعة

الدرس الأول : دخول الحملة الفرنسية مصر
(١٧٩٨ - ١٨٠١م)

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يوضح على خريطة مصر خط سير الحملة الفرنسية.
- يحدد الأسباب المعلنة وغير المعلنة للحملة على مصر.
- يقدر دور وموقف محمد كريم من الفرنسيين.
- يعتز بانتمائه إلى وطنه مصر.
- يربط بين الأماكن والأحداث والشخصيات في تسلسل تاريخي.

القضايا المتضمنة:

- التربية من أجل المواطنة.
- حقوق الإنسان.

القيم المتضمنة:

- حماية الوطن.
- الولاء.

أسباب الحملة الفرنسية على مصر:

قامت فرنسا بإعداد حملة على مصر واعتبرت الحكومة الفرنسية أمر هذه الحملة سرًا ولم يعلم بها غير قائدها نابليون بونابرت، وكان سبب التكتم هو عدم تسرب أخبار الحملة إلى انجلترا؛ حتى لا تتعرض لمهاجمة الأسطول الإنجليزي الذي كان يراقب الملاحة في البحر المتوسط.

مفاهيم أتعلمها

حملة: تجهيز الجيش وتوجيهه لأهداف حربية.

احتلال: استيلاء دولة على بلدٍ آخر قهرًا.

الأسباب المعلنة لحملة نابليون على مصر تتمثل في:

- تأديب المماليك وتحطيم قواتهم ونفوذهم.
- حماية التجار الفرنسيين من اضطهاد وظلم المماليك.
- الادعاء بإنشاء حكومة وطنية يكون الحكم فيها للمصريين.

أما الأسباب الحقيقية (غير المعلنة) تتمثل في:

- تهديد مصالح انجلترا بقطع طريق الاتصال بينها وبين مستعمراتها في الهند.
- إقامة مستعمرة فرنسية في الشرق يكون مركزها مصر، لتعويض الفرنسيين عن مستعمراتهم التي فقدوها.

مفاهيم أتعلمها

مستعمرة: إقليم يحكمه أجنبي يتوطنه أو يكتفي باستغلاله اقتصاديًا أو عسكريًا.

التجهيز للحملة:

زودت الحملة بكافة الأدوات والمعدات والأسلحة، وضمت كذلك علماء في مختلف الفنون والعلوم إلى جانب مجموعة من الكتّاب والرسامين والمصوِّرين.

معلومة إثرائية

أشرف نابليون بنفسه على تجهيز وإعداد الحملة واختار بنفسه القادة والضباط والعلماء والمهندسين والجغرافيين، وشكل لجنة من هؤلاء سميت بلجنة العلوم والفنون، وجمع كل حروف الطباعة العربية لكي يزود الحملة بمطبعة خاصة بها.

خط سير الحملة الفرنسية:

- أبحرت الحملة من ميناء طولون بجنوب فرنسا في مايو ١٧٩٨م واستولت على جزيرة مالطة ومنها إلى جزيرة كريت لتضليل الأسطول الإنجليزي.
- وصلت إلى ميناء الإسكندرية في يوليو عام ١٧٩٨م، وبعد مقاومة من جانب أهلها وحاكمها السيد محمد كريم احتلت المدينة وكان ذلك بداية الاحتلال الفرنسي لمصر ثم واجهت المماليك في شبراخيت وإمبابة وانتصرت عليهم وانتهى الأمر بفرار المماليك إلى الصعيد ودخول الحملة القاهرة.

معلومة إثرائية

قام نابليون بونابرت قبل وصوله إلى مدينة الاسكندرية بتوزيع منشور يوضح فيه سبب مجيئه إلى مصر ليكسب ود المصريين.

خريطة (١٣) خط سير الحملة الفرنسية على مصر

موقعة أبي قير البحرية أغسطس ١٧٩٨م:

أثناء تلك الأحداث وصلت رسالة إلى بونابرت من القائد كليبر بالاسكندرية تفيد بتحطم الأسطول الفرنسي عند أبي قير بعد أن هاجمه نلسون قائد الأسطول الإنجليزي

مما أدى إلى:

- انقطاع الصلة بين فرنسا والجيش الفرنسي الموجود في مصر.
- اعتماد الفرنسيين في سد احتياجاتهم على موارد مصر.
- إضعاف قوة الفرنسيين وروحهم المعنوية.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

الدرس الثاني : أحوال مصر تحت الإحتلال الفرنسي

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يحدد أسباب كل من ثورتي القاهرة الأولى والثانية.
- يقارن بين أسباب ونتائج ثورتي القاهرة الأولى والثانية.
- يستنتج سياسة نابليون في مصر.
- يقدر دور الزعامة الشعبية في مواجهة الاحتلال.
- يحدد النتائج السياسية والاقتصادية والاجتماعية للحملة الفرنسية على مصر.
- يقارن بين النتائج العلمية والنتائج الاقتصادية للحملة الفرنسية على مصر.
- يقدر أهمية الدور الوطني في مواجهة الاحتلال الفرنسي.
- يحدد معنى المفاهيم والمصطلحات الورادة بالدرس.

القضايا المتضمنة:

- مقاومة الاحتلال.
- حقوق الإنسان.
- المواطنة.

القيم المتضمنة:

- الولاء.
- الانتماء.

عزيزي التلميذ/ التلميذة

كشف الاحتلال عن أطماعه الحقيقية مما أدى إلى تعاظم الروح الوطنية ضد الاحتلال الفرنسي فقام الشعب بعدة ثورات ضده، تعالى معًا لنتعرفها:

ثورة القاهرة الأولى (أكتوبر ١٧٩٨م):

اندلعت ثورة القاهرة الأولى لعدة أسباب منها:

- فرض الفرنسيون الضرائب ليحصلوا على التمويل اللازم بعد تدمير أسطولهم البحري.
- تفتيش الفرنسيون للبيوت وهدم أبواب الحارات والمساجد.

أحداثها:

- سخط الأهالي على الفرنسيين واتخذوا من الأزهر الشريف مركزًا للمقاومة.
- استخدم نابليون الشدة والعنف في معاملة الثوار.
- القبض على زعماء الثورة وإعدام ستة منهم، وكانوا من مشايخ الأزهر باستثناء الشيخ السادات، لإدارك نابليون لمكانة الشيخ السادات العلمية والأدبية لدى المصريين، فخشى رد الفعل.
- دخول الفرنسيين الجامع الأزهر وهم يركبون الخيل، وكان هذا إساءة لحرمة ومكانة الجامع الأزهر.

مفاهيم أتعلمها

ثورة: حركة شعبية شاملة تهدف إلى التغيير الجذري الشامل والمنظم للأوضاع السياسية والاقتصادية والاجتماعية السائدة في المجتمع.

نتائجها:

تعددت نتائج ثورة القاهرة الأولى ومنها:

١. إلغاء ديوان القاهرة وإنشاء ديوانًا آخر ضم كل الطوائف والعناصر غير المصرية المقيمة بمصر.

٢. فرض الغرامات المالية على التجار والعلماء.

٣. شرع الفرنسيون في تحصين القاهرة.

حملة الشام (فبراير ١٧٩٩م) وموقعة أبي قير البرية:

- ارتبطت حملة الشام بنتائج موقعة أبي قير البحرية وقيام انجلترا بالتعاون مع الدولة العثمانية بإعداد حملة مشتركة لطرد الفرنسيين من مصر.
- علم نابليون بذلك، أعد جيشًا بقيادته اتجه به إلى الشام.
- فشلت الحملة بسبب عدم قدرتها على فتح عكا لقوة أسوارها وبسالة أهلها وخسارة نابليون أعدادًا كبيرة من جنوده لتفشي مرض الطاعون بينهم.
- عند عودته، دارت موقعة أبي قير البرية (يوليو ١٧٩٩م) بينه وبين العثمانيين والتي انتهت بهزيمة الجيش العثماني وأسر قائده.
- اتخذ نابليون بعدها قراره بالعوده سرًا إلى فرنسا بعد أن عين كليبر قائدًا للحملة في مصر بدلًا منه.

الجنرال كليبر

اتفاقية العريش (يناير ١٨٠٠م):

سارع كليبر بمفاوضة العثمانيين، وانتهت المفاوضات بعقد اتفاقية العريش وفيها تم الاتفاق على جلاء الفرنسيين عن مصر بأسلحتهم ومعداتهم على نفقة الدولة العثمانية مما دفع العثمانيين إلى التقدم نحو القاهرة.

غير أن الحكومة الانجليزية رفضت الاتفاقية، وأصرت على أن يسلم الفرنسيون أنفسهم كأسرى حرب؛ مما دفع كليبر إلى محاربة القوات العثمانية في ضواحي القاهرة حتى هزمهم فتقهقروا إلى الشام.

ثورة القاهرة الثانية مارس ١٨٠٠م:

قامت الثورة بسبب الإجراءات التي اتخذها كليبر ضد أهل القاهرة.

عمر مكرم

أحداثها:

- قامت الثورة بزعامة (عمر مكرم) في حي بولاق حيث كانت توجد مخازن تموين الجيش الفرنسي.
- حطم الثوار أبواب المخازن واستولوا على ما فيها وقتلوا الحامية الفرنسية، واستمرت الثورة أكثر من شهر، وتصدى لها كليبر بالقوة فقتل بعض الثوار وأمر بتدمير بولاق بالمدافع كما منع الغذاء عن سكان القاهرة.

نتائجها:

- اشتد كليبر في فرض الضرائب والإتاوات.
- صادر الأموال والممتلكات.
- زيادة سخط الشعب المصري على كليبر.

وبعد أن هدأت الأوضاع بدأ كليبر في إجراء بعض الإصلاحات لكي يلبي طلبات الجيش الفرنسي ومنها إنشاء بعض الحصون بالقاهرة والإسكندرية، وأثناء متابعة كليبر للإصلاحات، قام شاب سوري يدعي سليمان الحلبي بقتله في يونيو ١٨٠٠م، وبعد مقتل كليبر خلفه أقدم ضباط الحملة وهو القائد (مينو).

نهاية الاحتلال ورحيل الفرنسيين عن مصر (سبتمبر ١٨٠١م)

لم تحقق الحملة الفرنسية الأهداف التي جاءت من أجلها إلى مصر، بسبب تفوق انجلترا البحري وتعدد ثورات المصريين ومقاومة العثمانيين والمماليك، مما دفع الجنرال مينو إلى توقيع

اتفاقية مع ممثل الجيش الإنجليزي لخروج الجيش الفرنسي بكامل معداتهم من مصر على متن السفن الإنجليزية.

أهم نتائج الحملة الفرنسية على مصر:

١. النتائج الحربية:

أ. لم تستطع الحملة الفرنسية جعل مصر قاعدة أو نواة للإمبراطورية في الشرق.

ب. لم تتمكن من قطع الطريق بين انجلترا وأكبر مستعمراتها في الهند.

جـ. أضعفت قوة ونفوذ المماليك.

٢. النتائج السياسية:

أ. لفتت الحملة الفرنسية أنظار العالم الغربي لمصر وموقعها الجغرافي المتميز وبصفة خاصة انجلترا.

ب. أظهرت للمجتمع المصري عزلته عما يجري في العالم.

جـ. إيقاظ الوعي القومي لدى المصريين.

٣. النتائج العلمية والثقافية:

أ. اكتشاف حجر رشيد والذي ترتب عليه فك رموز الكتابة المصرية القديمة.

ب. تأليف كتاب «وصف مصر».

جـ. دراسة مشروع توصيل البحرين المتوسط بالأحمر.

د. إنشاء المجمع العلمي المصري كمقر لإجراء الأبحاث العلمية.

حجر رشيد

فكر وعبر

عبر برأيك عن جوانب الاستفادة من مجيء الحملة الفرنسية.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يكتب بدقة مقالًا موجزًا عن (محمد علي) والي مصر.
- يصف موقف أهالي رشيد ومقاومتهم لحملة فريزر ١٨٠٧م.
- يبدي رأيه في دور الشعب المصري لتولية (محمد علي) واليًا على مصر.

مصر بعد رحيل الحملة الفرنسية:

عانت مصر من حالة الفوضى الشديدة بعد رحيل الحملة الفرنسية حيث تنازعت عدد من القوى للانفراد بالحكم.

فهل تعرف عزيزي التلميذ ما هي هذه القوى؟ تعال معًا لنتعرفها

١. العثمانيون:

بعد رحيل الفرنسيين عاد العثمانيون كقوة ترى أنها صاحبة الحق في السيادة على البلاد، باعتبار مصر ولاية عثمانية وخلال هذه الفترة عين السلطان العثماني عددًا كبيرًا من الولاة قتل بعضهم نتيجة للمؤامرات التي دبرت ضدهم.

٢. المماليك:

تطلع المماليك إلى الانفراد بالسلطة، لاعتقادهم بأحقيتهم في حكم مصر لتصديهم للفرنسيين في معارك عديدة، ولكن لم يتمكنوا من الوصول إلى السلطة بسبب الصراعات فيما بينهم ونهب ثروات البلاد دون النظر للمصلحة العامة.

٣. الإنجليز:

كانوا يطمعون في بسط نفوذهم على مصر لتأمين طرق المواصلات إلى الهند ومن هنا لم تكن تفكر انجلترا في إجلاء قواتها عن مصر.

القضايا المتضمنة:

- الوحدة الوطنية.
- الروح الوطنية.
- توطيد الحكم.

القيم المتضمنة:

- الولاء.
- الانتماء.

موقف الزعامة الشعبية :

بجانب القوى الثلاث السابقة والتي لم يستطع أي منها الانفراد بحكم مصر، ظهرت قوة جديدة بقيادة الزعامة الشعبية، وهي قوة الشعب المصري، وعلى رأسها المشايخ والعلماء، والتي كان لها دور في مقاومة الاحتلال الفرنسي وبث الروح الوطنية واستطاعت هذه القوة الجديدة أن تضغط على الدولة العثمانية للموافقة على تولية (محمد علي) حكم مصر وفقًا لشروطها.

ثورة الشعب المصري وتولية (محمد علي):

- بعد رحيل الفرنسيين عن مصر عينت الدولة العثمانية عدد من الولاة لكنهم فشلوا في إدارة شئون البلاد وعجزوا عن دفع رواتب الجند وأرهقوا المصريين بفرض الضرائب الأمر الذي أدى إلى وقوع اضطرابات كثيرة.
- اجتمع زعماء الشعب، والعلماء، ونقباء الطوائف (بدار المحكمة في ١٣ مايو ١٨٠٥م) وقرروا عزل الوالي العثماني (خورشيد باشا) وتولية (محمد علي).
- توجه عمر مكرم نقيب الأشراف والشيخ عبد الله الشرقاوي كبير العلماء إلى (محمد علي) وألبساه لبس الولاية، وأخذوا عليه عهدًا ألا يفعل شيئًا دون الرجوع إليهم إلا أن السلطان العثماني رفض توليته ولكن بسبب ضغط الشعب والعلماء اضطر السلطان على الموافقة.

معلومة إثرائية

(محمد علي): ولد في مدينة (قولة) شمال اليونان عام ١٧٦٩م، التحق بالجندية وأظهر شجاعة وبسالة، وعندما قرر العثمانيون إرسال جيش إلى مصر لإخراج الفرنسيين منها، كان (محمد علي) نائب رئيس الفرقة الألبانية، وشاءت الأقدار أن يتولى حكم مصر بعد وقوف الزعامة الشعبية بجانبه، واستمر في حكم البلاد حتى عام ١٨٤٨م

معلومة إثرائية

- السيد (عمر مكرم): هو الذي تزعم الحركة في مايو ١٨٠٥م وكان صاحب الاقتراح الخاص بعزل (خورشيد باشا) وتولية (محمد علي) بدلًا منه. ويعد هذا قرارًا مصريًا عبر عنه عمر مكرم بأن للأمة الحق في اختيار وتعيين حاكمها.
- تعيين (محمد علي) كان بصفة (والي بالنيابة) حتى يصدر السلطان العثماني فرمانًا بتعيينه أو تعيين عثماني آخر واليًا على مصر.

ناقش واستنتج

١. مظاهر الفوضى السياسية قبل تولية (محمد علي).

٢. دور الزعامة الشعبية ممثلة في عمر مكرم والشيخ عبدالله الشرقاوي.

٣. أسباب رفض السلطان العثماني لتولية (محمد علي).

الصعوبات التى واجهت (محمد على):

أ. حملة فريزر:

أرسلت انجلترا حملة إلى مصر في مارس ١٨٠٧م بقيادة (فريزر) – فاستولت على مدينة الإسكندرية – ثم زحفت إلى رشيد، وقد روعت هذه الحملة المصريين فكاتبوا السيد عمر مكرم فأرسل إليهم يحثهم على السير إلى رشيد، فتجمع الآلاف من الناس وخرجوا لملاقاة الجيش الإنجليزى في حماس وقوة، وقابلوا القوات الإنجليزية، في رشيد والحماد وهزموهم، وانتهى الأمر بجلاء القوات الإنجليزية عن مدينة الإسكندرية في سبتمبر ١٨٠٧م.

البحر المتوسط
رشيد
بحيرة البرلس
خليج أبي قير
الحماد
بحيرة إدكو
بحيرة أبي قير
الإسكندرية
فرع رشيد
بحيرة مريوط
معركة
مدن
خط سير الحملة

خريطة (١٥) خط سير حملة فريزر بمصر

ب. الزعامة الشعبية:

بعد أن استقر الأمر (لمحمد علي) داخل البلاد أخذ يتخلص من منافسيه مستغلًا الخلاف الواقع بينهم وعلى رأسهم العلماء فقام بنفي نقيب الأشراف عمر مكرم إلى دمياط ، وتحديد إقامة الشيخ عبدالله الشرقاوى رغم الجهود التى بذلوها فى تولية (محمد على) حكم مصر.

ج. المماليك:

جامع (محمد على) قلعة صلاح الدين

دبر (محمد علي) في مارس ١٨١١م مكيدة للقضاء على المماليك، فدعا زعماء المماليك للقلعة للاحتفال بتولية ابنه «طوسون» القيادة العامة لحملة الحجاز فقتل عددًا كبيرًا منهم، كما تعقب ابنه إبراهيم المتبقين من مذبحة القلعة وقضى على عدد منهم وفر الباقون إلى السودان. وبذلك توطد حكم (محمد علي) في مصر، وبدأ يتفرغ لتنفيذ السياسة التي رسمها لحكم مصر وإدارتها.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

الدرس الرابع : (محمد على) وبناء دولة مصر الحديثة ١٨٠٥ - ١٨٤٨م

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يعطي فكرة موجزة عن أهم أعمال (محمد علي).
- يقارن بين أحوال مصر قبل تولية (محمد علي) وبعد توليته.
- يتعرف نظام الاحتكار في ظل حكم (محمد علي) .
- يوضح مظاهر الإصلاح المختلفة في ظل حكم (محمد علي) .
- يوضح سياسة (محمد علي) الخارجية.
- يحدد على خريطة للعالم القديم أهم الحروب التي خاضها (محمد علي) .
- يقدر دور (محمد علي) في بناء مصر الحديثة.
- يقدر أهمية الوحدة العربية.

القضايا المتضمنة:

- الوحدة الوطنية.
- التنمية الاقتصادية

القيم المتضمنة:

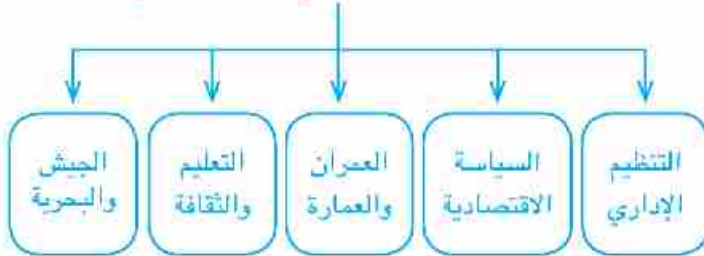
- اتقان العمل.
- حب العلم.

بعد أن تولى (محمد علي) الحكم أخذ يرسم سياسة مصر الداخلية والخارجية، ليبني مصر الحديثة على النسق الأوربي وخاصة الفرنسي.

محمد على

ناقش مع معلمك

أسباب حرص (محمد علي) على بناء مصر الحديثة على النسق الأوربي.

أولاً: سياسة (محمد علي) الداخلية:

١. التنظيم الإداري:

اهتم (محمد علي) بتنظيم الإدارة بما يحقق له السيطرة الكاملة على البلاد، فقسم البلاد إلى سبع مديريات، يتبع كل مديرية عدد من المراكز تنقسم إلى عدة أقسام تضم عدة قرى، وعلى رأس هذا النظام الإداري الحكومة

المركزية ومقرها القاهرة، حيث تصدر جميع الأوامر، كما أنشأ (محمد علي) عدة مجالس ودواوين لتعاونه في مختلف شئون الحكم، منها الديوان العالي ومقره القلعة.

٢. السياسة الاقتصادية:

اهتم (محمد علي) في سياسته الاقتصادية بالاكتفاء الذاتي، وزيادة موارد الدولة، والاعتماد على أن تكون صادرات مصر أكثر من وارداتها، حتى يحقق الاستقلال السياسي لمصر، كما طبق نظام الاحتكار (أي إشراف الدولة على مصادر الاقتصاد المصري).

أ. الزراعة:

- اهتم (محمد علي) بتنمية وتطوير الزراعة، وأدخل أنواعًا جديدة من القطن، حتى أصبح القطن المصري منافسًا للأقطان العالمية، وأساس ثروة مصر الزراعية، كما اهتم بغرس أشجار التوت لتربية دودة القز، وزراعة أشجار الزيتون وقصب السكر إلى جانب الخضروات والفواكه والنخيل، بالإضافة إلى الحبوب الغذائية.
- اهتم (محمد علي) كذلك بمشروعات الري كما اهتم بشق الترع والقنوات كترعة المحمودية وإنشاء الجسور على النيل ولعل أهم هذه المشروعات مشروع «القناطر الخيرية».

القناطر الخيرية

ب. الصناعة:

أقام (محمد علي) صناعات تعتمد على المواد الخام في مصر، مثل مصانع الغزل والنسيج، ومعامل السكر بالوجه القبلي.

وقد ارتبط التقدم الصناعي بالنهوض بالجيش، فقد أقام (محمد علي) العديد من المصانع بهدف سد حاجات الجيش من الملابس والأسلحة وغيرها.

أحد مصانع الأسلحة في عهد (محمد علي)

جـ. التجارة:

ازدهرت التجارة الداخلية والخارجية في عهد (محمد علي) وأصبحت مصر مركزًا تجاريًا مهمًا وذلك نتيجة للتقدم في مجالي الإنتاج الزراعي والصناعي بالإضافة إلى ما تمتعت به مصر من استقرار داخلي.

٣. العمران والعمارة:

اهتم (محمد علي) بالعمران والعمارة وظهر ذلك واضحًا في تنمية المدن والقرى وتطويرها وأنشأ عديد من القصور مثل قصر الجوهرة ومسجد (محمد علي) والدفترخانة بالقلعة وهي دار المحفوظات الآن.

قصر الجوهرة

٤. التعليم والثقافة:

اهتم (محمد علي) بالتعليم اهتمامًا متميزًا، فأرسل بعثات إلى الخارج وخاصة فرنسا، وعمل على ترجمة الكتب والمؤلفات في مختلف العلوم؛ كما أنشأ المطبعة الأميرية في بولاق وأصدر صحيفة الوقائع المصرية، وأنشأ المدارس الحديثة ومنها: المدارس الحربية المختلفة، ومدارس الطب البشري والطب البيطري والصيدلة والزراعة والمهندسخانة، كما أنشأ المدارس الابتدائية والتجهيزية التي تقابل المرحلة الثانوية لإعداد التلاميذ للالتحاق بالمدارس العليا.

ناقش مع معلمك

أهمية الاهتمام بالجانب العمراني في وقتنا الحاضر.

صورة تعبر عن المصريين بزيهم العسكرى فى عهد (محمد على)

٥. الجيش والبحرية:

أدرك (محمد علي) أن نجاح مشروعاته الداخلية والخارجية يرتبط ببناء جيش قوي منظم ومدرب على أحداث الأساليب الأوروبية ومزود بالأسلحة الحديثة

بالإضافة إلى الاهتمام بإحياء الأسطول الحربي فأنشأ ترسانة لصناعة السفن بالإسكندرية، كما أنشأ عديد من المدارس الحربية، مثل المشاة والمدفعية والفرسان.

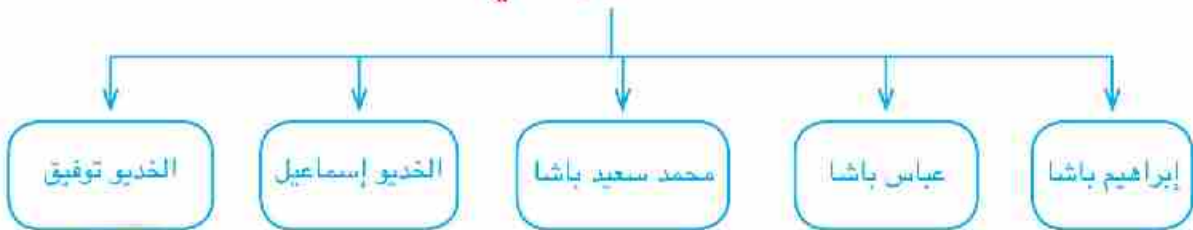
ثانيًا: سياسة (محمد علي) الخارجية:

تمثلت سياسة (محمد علي) الخارجية في تدعيم استقلال مصر عن طريق خوض حروب خارجية في الجزيرة العربية والسودان وبلاد الشام والمورة.

وقد أدت سياسة (محمد علي) الخارجية التوسعية إلى الصدام مع أطماع الدول الاستعمارية في المنطقة، وخاصة فرنسا وإنجلترا التي فرضت عليه معاهدة لندن عام ١٨٤٠م وقبلها (محمد علي) وتمثلت في إعادة بلاد الشام والجزيرة العربية إلى سيطرة السلطان العثماني، وتثبيت (محمد علي) في حكم مصر، وإعلان خضوعه للباب العالي (السلطان العثماني).

حدود مصر في عهد محمد علي

وفي يونيو ١٨٤١م أصدر السلطان العثماني فرمانًا يقضي بحق وراثة الحكم لأكبر أبناء (محمد علي) الذكور سنًا، إلى جانب حكم السودان.

ثالثًا : خلفاء محمد علي:

أولًا: بعد وفاة إبراهيم باشا ابن «محمد علي» تولى عباس باشا الأول الحكم (١٨٤٨ - ١٨٥٤م)، ثم حكم مصر سعيد باشا الذي أعطى امتياز حفر قناة السويس للمهندس الفرنسي «فرديناند ديليسبس» في نوفمبر ١٨٥٤م.

ثانيًا: عندما تولى إسماعيل باشا الحكم عام ١٨٦٣م قام بالعديد من المشروعات العمرانية والاقتصادية ونهض بالتعليم وسعى لتحقيق نهضة حقيقية في مصر، وفي نفس الوقت نجح في إقامة إمبراطورية مصرية امتدت إلى مديرية خط الاستواء لذلك تحركت الدول الأوربية ضده فقامت إنجلترا بالضغط على السلطان العثماني فقام بعزل إسماعيل وتولي ابنه توفيق عام ١٨٧٩م.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

الأنشطة والتدريبات

المحتويـات

الدرس التمهيدى :البيئات المصرية

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) تأمل وعبر

أمامك مجموعة صور للبيئات المصرية، حدد اسم البيئة التي تعبر عنها كل صور.

(أ)

البيئة ....

البيئة ....

البيئة ....

البيئة ....

إذًا نستنتج أن بيئات مصر ....

نشاط (٢) اكتشف كلمة السر

أ	ع	هـ	و
ج	أ	ب	ة
و	هـ	ى	ع
ئ	ج	ع	

اشطب الحروف المتكررة واكتشف كلمة السر، ثم اكتب تعريفًا مناسبًا لها.

كلمة السر ....

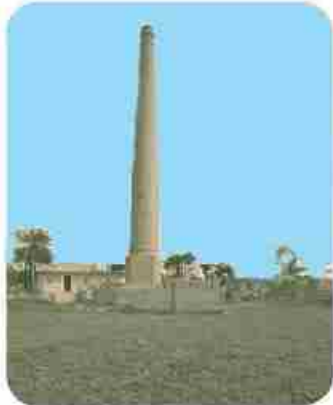
يقصد بها ....

نشاط (٣) اكتشف الفرق

أمامك مجموعة من الصور للبيئات المصرية تأملها وعلق عليها بأسلوبك.

أ
....
....
....
....

ب
....
....
....
....

جـ
....
....
....
....

نشاط (٤) منتجات وبيئات

أمامك مجموعة صور لبعض منتجات البيئات المصرية، حدد اسم المنتج والبيئة التي تمدنا به

اسم المنتج ....

نحصل عليه من البيئة ....

اسم المنتج ....

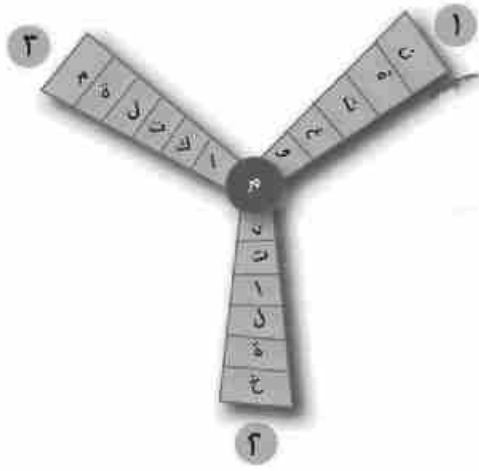
نحصل عليه من البيئة ....

اسم المنتج ....

نحصل عليه من البيئة ....

اسم المنتج ....

نحصل عليه من البيئة ....

إذًا نستنتج أن بيئات مصر ....

نشاط (٥) رتب واستنتج

أمامك شكل مروحة ابدأ بالحرف المشترك (م) ثم رتب حروف كل جناح لتستنتج خصائص البيئات المصرية ثم سجلها

بيئات مصر:

١. ....

٢. ....

٣. ....

ثانيًا: التدريبات

السؤال الأول : اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

أ. نحصل على الأغذية المحفوظة من البيئات الصناعية. (   )

ب. يمكن أن نجد البيئة الزراعية داخل البيئة الصحراوية. (   )

جـ. توجد حدود فاصلة بين البيئات المصرية. (   )

السؤال الثاني: بم تفسر...؟

أ. تنوع البيئات المصرية؟

....

ب. تكامل البيئات المصرية؟

....

السؤال الثالث: ما النتائج المترتبة على ....؟

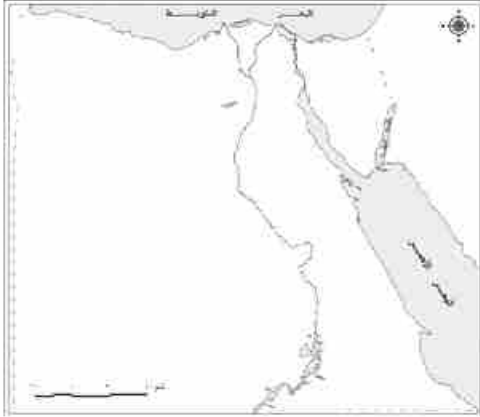
أ. تنوع البيئات المصرية؟

....

ب. تداخل البيئات المصرية؟

....

الدرس الأول : خصائص البيئة الزراعية

أولاً: الأنشطة

نشاط (١) حدد ولون

أمامك خريطة صماء باستخدام الألوان حدد عليها:

١. المناطق الزراعية الفيضية بلون أخضر.

٢. المناطق الزراعية المطرية بلون أصفر.

نشاط (٢) فكر وأجب

(مصر هبة النيل) عبارة قالها المؤرخ اليوناني هيرودوت حين زار مصر.

هل توافق على هذه العبارة؟

إذا وافقت فاكتب أسباب موافقتك وإذا رفضت فاكتب أسباب رفضك.

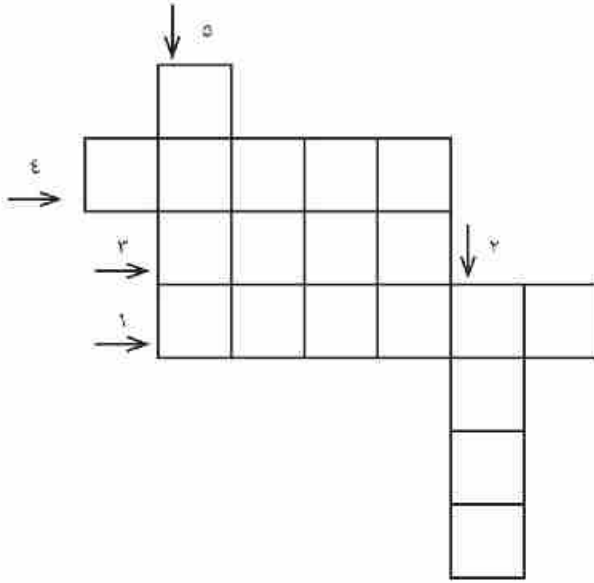
....

نشاط (٣) اكتشف بنفسك

اشطب من الجدول حروف الكلمات الآتية ويتبقى لديك مجموعة حروف رتبها وتعرف كلمة السر:

سهل – وادي – منخفض – دلتا – ترعة.

كلمة السر ....

س	ز	ت	ط	ر
ه	و	ا	د	ى
ل	ع	ى	خ	ة
ة	م	ن	ر	ف
ض	م	ا	ة	ر
د	ل	ت	ع	ا

نشاط (٤) العب وتعلم

١. منخفض في الصحراء الغربية يتبع وادي النيل. (معكوسة)

٢. منطقة صحراوية تقوم فيها الزراعة على الآبار والعيون.

٣. قناة مائية يتم حفرها لتوصيل مياه النهر للأراضي الزراعية.(معكوسة)

٤. مجرى مائي عذب. (معكوسة)

٥. أرض خصبة كونها النهر عند المصب

ثانيًا التدريبات

السؤال الأول: أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة :

أ. توجد البيئة الزراعية المروية بمياه النيل في ثلاث مناطق منها....... و ....

ب. يعتمد الإنسان في البيئة الزراعية بالوادي والدلتا ومنخفض الفيوم على مياه .... في حين يعتمد في الواحات على مياه ....

ج. تتميز التربة في الوادي والدلتا ومنخفض الفيوم بأنها تربة ....، وذلك لزيادة نسبة .... بها.

د. تتميز البيئة الزراعية ب .... سطحها في الوادي و ....بينما تكون على شكل مدرجات في ....

السؤال الثاني: بم تفسر ......؟

أ. ندرة الحيوانات والنباتات الطبيعية في البيئة الزراعية.

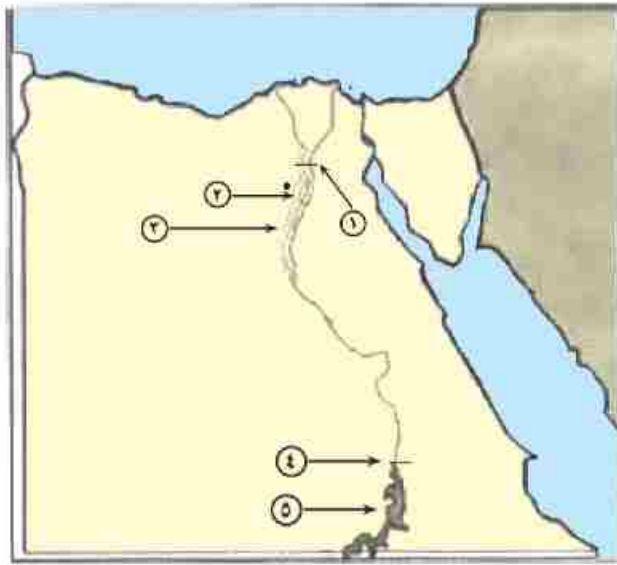
....

ب. يعد منخفض الفيوم بيئة زراعية رغم وقوعه في الصحراء الغربية.

....

ج. قيام الزراعة بالساحل الشمالي في البيئة الساحلية.

....

السؤال الثالث: أمامك خريطة صماء لمصر - اكتب مدلول الأرقام التالية:

١. القناطر ....

٢. منخفض ....

٣. ترعة ....

٤. السد ....

٥. بحيرة ....

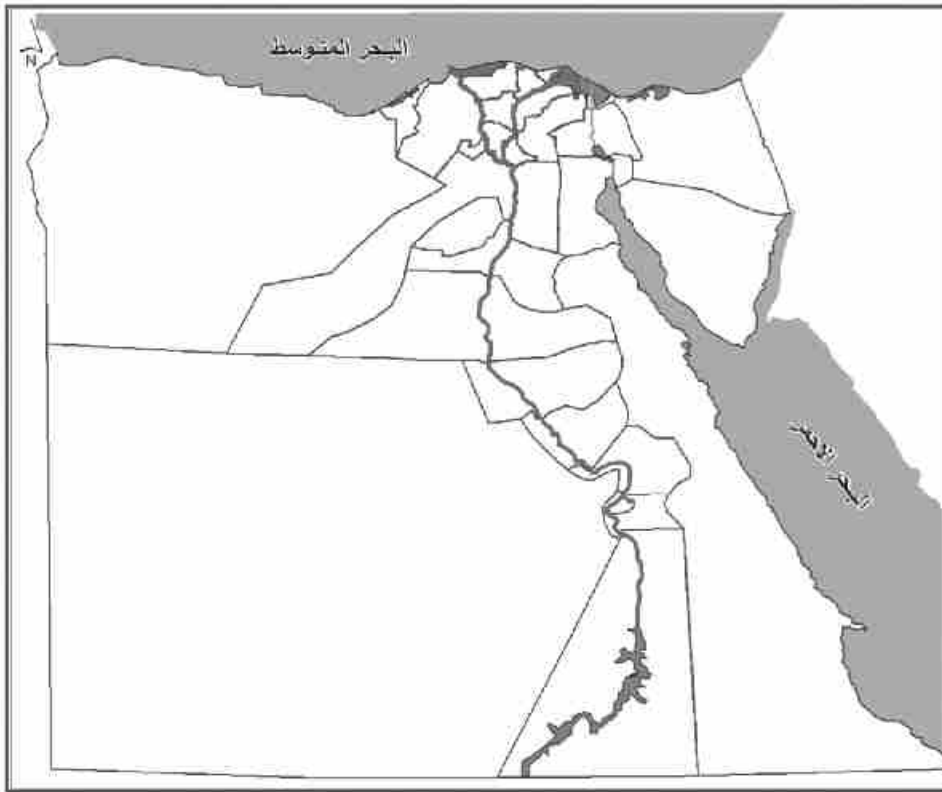
الدرس الثاني : سكان البيئة الزراعية

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) لاحظ وحدد

حدد على خريطة مصر التي أمامك باستخدام لونين مختلفين:

- المناطق كثيرة السكان في البيئة الزراعية.
- المناطق قليلة السكان في البيئة الزراعية.

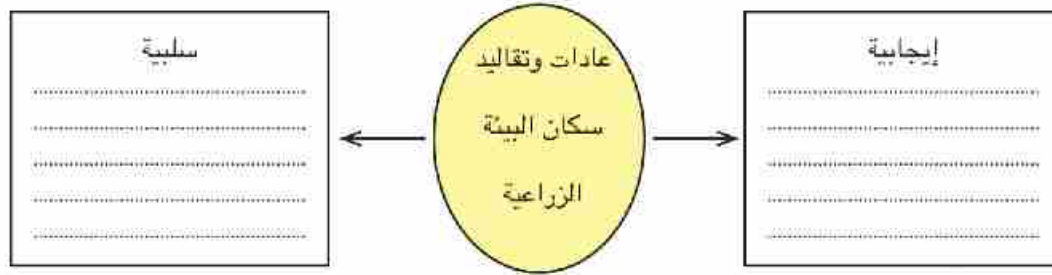
مسترشدًا بخريطة الكتاب المدرسي.

نشاط (٢) فكر وأجب

إذا كنت مسئولًا تريد إنشاء خدمات مثل وحدة لتنظيم الأسرة، لإحدى محافظات الوادي وإحدى محافظات الدلتا؛ فأي المحافظات تختار، ولماذا؟

محافظة .... بالوادي وذلك لأنها ....

محافظة .... بالدلتا وذلك لأنها ....

نشاط (٣) فكر وأكمل

صنف أهم عادات وتقاليد سكان البيئة الزراعية داخل الشكل التالي:

نشاط (٤) عادات في بيئتي

في الجدول التالي بعض عادات سكان البيئة الزراعية المطلوب منك إبداء الرأي فيها بوضع علامة (✓) في المربع الذي تختاره مبررًا اختيارك:

عادات في بيئتي	أوافق عليها	لاأوافق عليها	السبب
١. أستيقظ مبكرًا لأذهب إلى العمل في حقلي.			
٢. عندي ثلاثة أطفال وأرغب في إنجاب خمسة آخرين.			
٣. أرغب في تزويج البنات مبكرًا لأطمئن عليهن.			
٤. أواظب على زيارة أقاربي للاطمئنان عليهم.			
٥. أنجب بنات وسوف أظل أنجب حتى يرزقني الله بالولد.			
٦. أحرص على استشارة كبير الأسرة (جدي) ليساعدني في حل مشكلاتي.			
٧. قمت ببيع أرضي لأهاجر إلى إحدى الدول العربية.			

ثانيًا: التدريبات

السؤال الأول: أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة:

أ. يتركز سكان البيئة الزراعية في .... و............

ب. من العادات الإيجابية في المجتمع الريفي .... و ....

ج. من العادات السلبية في المجتمع الريفي .... و ....

د. لجأ كثير من الشباب إلى الهجرة بسبب انتشار ....

هـ. انخفاض مستوى الدخل من الخصائص .... لسكان البيئة الزراعية

و. يتركز سكان البيئة الزراعية في المناطق القريبة من .... وفرعي .... و ....

السؤال الثاني: ما النتائج المترتبة على.......؟

أ. ارتفاع نسبة الهجرة من الريف إلى المدن.

....

ب. غرق أراضي النوبة جنوب مصر بعد بناء السد العالي.

....

ج. الزحف العمراني على الأراضي الزراعية.

....

السؤال الثالث: اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

أ. من مشكلات البيئة الزراعية البطالة والأمية. (   )

ب. الزواج المبكر من العادات الإيجابية لسكان البيئة الزراعية. (   )

ج. من الخصائص الاقتصادية للبيئة الزراعية ارتفاع متوسط دخل الفرد. (   )

د. تم تهجير سكان النوبة بعد بناء السد العالي. (   )

السؤال الرابع: بم تفسر ......؟

أ. اهتمام الدولة بإنشاء مراكز تعليم الكبار.

....

ب. اتجاه عدد كبير من سكان البيئة الزراعية نحو الهجرة.

....

ج. قلة عدد السكان في المناطق الممتدة نحو الصحاري.

....

د. ارتفاع معدل الزيادة السكانية الطبيعية في البيئة الزراعية.

....

هـ. قلة عدد السكان في وادي النيل عن الدلتا.

....

السؤال الخامس: ماذا يحدث إذا:

هاجر سكان الريف للمدن؟

السؤال السادس: حدد العلاقة بين الهجرة وكل مما يلي:

أ. ظهور العشوائيات.

ب. انتشار البطالة.

جـ. توافر الخدمات.

الدرس الثالث : الأنشطة الاقتصادية في البيئة الزراعية

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) اكتشف الخطأ

يقوم صياد باصطياد أسماك النيل عن طريق وضع مواد سامة، فما الخطأ الذي قام به الصياد؟ وما النتائج المترتبة على ذلك؟

الخطأ ....

النتائج.....................

نشاط (٢) لاحظ وفكر

اشطب الحروف المتشابهة لتحصل على اسم منطقة سياحية شهيرة، ثم اذكر أين تقع؟

اسم المنطقة ....

تقع في ....

أ	هـ	ب	ج	ت
ل	أ	ش	ك	ى
هـ	ج	ط	هـ	ى
ك	هـ	ة	ش	س

نشاط (٣) فكر واختر

إذا كان أمامك فرصة لإقامة مشروع في البيئة الزراعية، فماذا كنت تختار مما يلي:

١. بناء مصنع كبير على أرض زراعية يدر عليك دخلًا كبيرًا.

....

٢. زراعة الأرض والحفاظ عليها.

....

٣. ما النتائج المترتبة على اختيارك؟

....

نشاط (٤) فكر واقترح

تعاني البيئة الزراعية من عدة مشكلات سجلها واقترح لها الحلول المناسبة في الجدول التالي:

المشكلة	الحلول المقترحة
تناقص مساحة الأراضي الزراعية	• .... • ....
....	• إنشاء المصارف الحديثة • استخدام نظم الري الحديثة كالري بالرش والتنقيط
....	• .... • ....

ثانيًا: التدريبات

السؤال الأول: اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

أ. تنتشر صناعة السجاد اليدوي في البيئة الزراعية. (   )

ب. من أشهر الصناعات الحرفية في البيئة الزراعية صناعة الفخار وصناعة الحديد والصلب.

(   )

ج. من محاصيل الحبوب القمح والأرز، والكتان. (   )

د. يعتمد نشاط صيد الأسماك في البيئة الزراعية على مصايد نهر النيل والترع. (   )

السؤال الثاني: ما النتائج المترتبة على.......؟

أ. استخدام الأسمدة الكيميائية بكثرة في تسميد التربة.

....

ب. التوسع في استخدام المزارع السمكية.

....

ج. إدخال نظام الري بالرش والري بالتنقيط في الزراعة.

....

د. الاستخدام السيء للموارد الطبيعية في البيئة الزراعية.

....

السؤال الثالث: أكمل الفراغات في العبارات الآتية بكلمات مناسبة:

أ. يعد القمح، والأرز، والذرة من المحاصيل ....، في حين يعد قصب السكر والبنجر من محاصيل ....

ب. تتنوع الصناعات الحرفية في البيئة الزراعية منها .... و............

ج. من مناطق الجذب السياحي في البيئة الزراعية .... و ....

د. أدَّى التوسع العمراني وتجريف التربة إلى وجود مشكلة ....

السؤال الرابع: بم تفسر ...؟

أ. قيام الصناعات الحرفية وتنوعها في البيئة الزراعية.

....

ب. تعد محافظة الفيوم محافظة جذب سياحي.

....

ج. تدهور تربة الأرض الزراعية.

....

د. تناقص مساحة الأرض الزراعية.

....

هـ. تعاني البيئة الزراعية من كثير من المشكلات.

....

السؤال الخامس: أكتب المصطلح الجغرافي الذي تدل عليه كل عبارة من العبارات الأتية:

أ. زراعة الأرض وإنتاج المحاصيل وتربية الحيوانات.

....

ب. إزالة الطبقة السطحية من التربة مما يؤدي إلى تدهور إنتاجها.

....

ج. قناة يتم حفرها عند منسوب أقل من منسوب الترع والأرض الزراعية.

....

السؤال السادس: ما رأيك في المواقف التالية:

أ. البناء على الأراضي الزراعية.

....

ب. استخدام الفلاح الآلات الحديثة في الزراعة.

....

تدريبات عامة على الوحدة الأولى

السؤال الأول: أكمل العبارات الآتية بكلمات مناسبة :

أ. تتميز البيئات المصرية بعدة خصائص هي .... و .... و ....

ب. يتميز مناخ البيئة الزراعية في مصر ب .... صيفًا و .... شتاءً.

ج. الترعة هي ....

ومن أمثلتها ترعة .... في الدلتا وترعة .... في الوجه القبلي.

د. تتميز تربة البيئة الزراعية بأنها .... لأنها تتكون من ....

هـ. تزيد مساحة الأراضي الزراعية فى .... عن ٥٥٪ من جملة المساحة الزراعية في مصر بينما تبلغ مساحة الأراضي الزراعية فى................ عن ٢٨٪ من جملة المساحة الزراعية بمصر.

و. المناطق .... لا توجد بها زراعة بالدلتا.

ز. تظهر .... حول أطراف المدن وهى بنيت بدون تخطيط من الدولة.

ح. تزداد نسبة الأمية فى .... مقارنة بالمدن.

ط. ظهرت عدة مشكلات نتيجة للاستخدام السيىء للموارد الطبيعية في البيئة الزراعية أخطرها .... و ....

ى. يظهر السطح في منخفض الفيوم على شكل ....

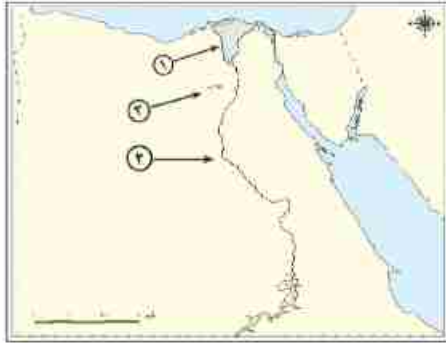
السؤال الثاني: بم تفسر.....؟

أ. تنوع البيئات المصرية.

ب. تناقص مساحة الأرض الزراعية.

جـ. وجود مشكلات صرف زراعي بالبيئة الزراعية.

د. هجرة السكان من الريف إلى المدن.

هـ. قلة عدد السكان فى وادى النيل عن الدلتا.

السؤال الثالث:

أمامك خريطة صماء لمصر - اكتب مدلولات الأرقام الموقعة عليها :

١. فرع ....

٢. وادي ....

٣. منخفض ....

السؤال الرابع: ما النتائج المترتبة على ....؟

أ. الهجرة من الريف إلى المدن.

ب. تنوع الموارد الطبيعية والبشرية في البيئة الزراعية.

جـ. الإسراف في استخدام مياه الري.

د. توافر مياه نهر النيل في البيئة الزراعية.

هـ. تنوع البيئات المصرية.

السؤال الخامس: أكتب المصطلح الجغرافي الذي يدل على العبارات الأتية:

أ. المناطق التي بُنيت بدون تخطيط وعادة تظهر على أطراف المدن. (   )

ب. انتقال الأفراد من مكان إلى مكان داخل أو خارج حدود الدولة لفترة زمنية طويلة. (   )

جـ. بناء هندسي يُشيد على الأنهار لتجنب أخطار الفيضانات والجفاف. (   )

د. أحد منخفضات الصحراء الغربية تجود فيه الزراعة لاتصاله بنهر النيل. (   )

هـ. يتكون على كلا جانبي النهر نتيجة التربة الطينية التي ينقلها نهر النيل من منابعه أثناء الفيضان.

(   )

البيئة الصناعية

الدرس الأول : العوامل الطبيعية والبشرية للصناعة

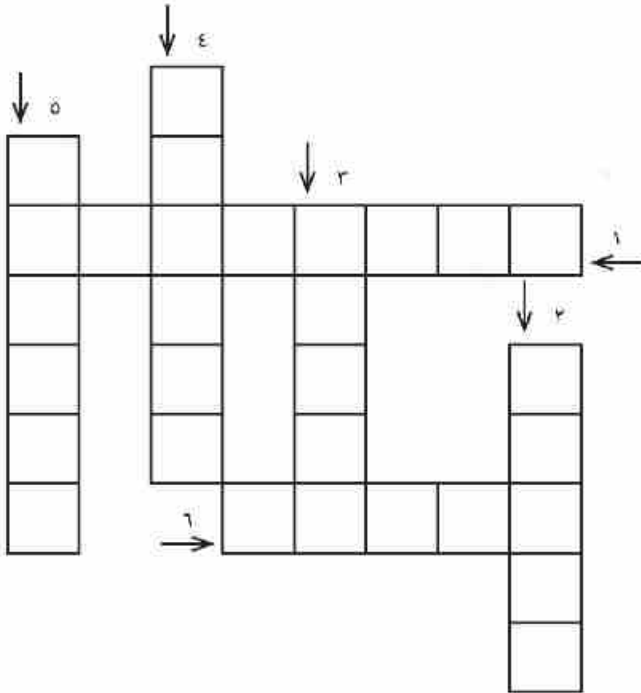
أولاً : الأنشطة

نشاط (١) فكر واتخذ القرار

أ. اكتب العوامل الطبيعية التي تساعد على قيام الصناعة مستخدمًا الحروف التالية: (يمكن استخدام الحرف المظلل أكثر من مرة)

ب. إذا أردت أن تنشئ مصنعًا لحفظ الفاكهة، فما الموقع المناسب لبنائه؟ ولماذا؟

نشاط (٢) فكر وأكمل

أكمل الكلمات المتقاطعة مستخدمًا العبارات الآتية:

١. من العوامل البشرية لقيام الصناعة ويتكون من مقطعين المقطع الثاني مرادف نقود.

٢. محصول صيفي يستخدم في صناعة الملابس ومصر تمتاز بزراعته.

٣. تعتبر وسائل .... والمواصلات من العوامل المهمة في الصناعة.

٤. أحد العوامل الطبيعية التي تساعد في قيام الصناعة، حيث يحدد مكان المصنع.

٥. عامل طبيعي لقيام الصناعة يشمل الحرارة والرياح والأمطار.

٦. أحد العوامل البشرية لقيام الصناعة ويقصد بها طلب السكان المحليين أو طلبات الدول الأخرى للمنتجات الصناعية.

نشاط (٣) سلوكيات في بيئتي

سلوكيات	أوافق	أرغب في تغييرها
أشاهد بعض جيراني يدخنون باستمرار		
يشارك العمال في النقابات العمالية		
يرفض العمال في أحد المصانع أن تشاركهم المرأة في العمل بالمصنع		
عمي لديه ثلاث بنات وكلهن في التعليم		
أشاهد أحد الجيران يرش المياه على الأسفلت		
بعض الأفراد يتركون المصابيح الكهربية تعمل على مدار اليوم		

نشاط (٤) اجمع وصنف

اجمع بعض الصور عن أهم المواد الخام في مصر، واكتب تحت كل صورة اسم المادة الخام والصناعة التي تقوم عليها.

الصق الصورة	الصق الصورة	الصق الصورة	الصق الصورة
خام	خام	خام	خام ....
الصناعة التي يقوم عليها	الصناعة التي يقوم عليها	الصناعة التي يقوم عليها	الصناعة التي يقوم عليها ....

ثانيًا: التدريبات

السؤال الأول: بم تفسر ......؟

أ. أهمية وسائل النقل والمواصلات في البيئة الصناعة.

....

ب. انخفاض نسبة الأمية في البيئة الصناعية.

....

جـ. حاجة المناطق الصناعية إلى رؤوس الأموال.

....

السؤال الثاني:

للعاملين بالبيئة الصناعية عادات وتقاليد تميزهم عن غيرهم من البيئات، حدد أهم العادات الإيجابية والسلبية لهم.

السؤال الثالث:

يستطيع سكان البيئة الصناعية العمل في العديد من المجالات، حدد بعض هذه المجالات.

السؤال الرابع: أكمل العبارات الأتية بكلمات مناسبة :

أ. من المواد الخام الحيوانية اللازمة للصناعة .... و ....

ب. من العوامل الطبيعية لقيام الصناعة .... و ....

جـ. من العوامل البشرية لقيام الصناعة .... و ....

السؤال الخامس : اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب :

أ. يراعى عند بناء المصانع أن تكون بعيدة عن المناطق السكنية وقريبة لمصادر الطاقة. (   )

ب. تتنوع الصناعات بتنوع المواد الخام. (   )

جـ. مصر تحتاج لشبكة طرق النقل بالسيارات والسكك الحديدية والنهرية والبحرية. (   )

د. الصناعة تؤدي إلى ارتفاع المستوى الاجتماعي والتعليمي والثقافي لسكان مصر. (   )

السؤال السادس: أمامك موارد ضع رقم (١) إذا كانت البيئة الزراعية توفره، ورقم (٢) إذا كانت البيئة الصناعية توفره:

☐ القطن	☐ الأجهزة الكهربائية	☐ الأسمدة
☐ الجلود	☐ الأدوية	☐ الآلات الزراعية

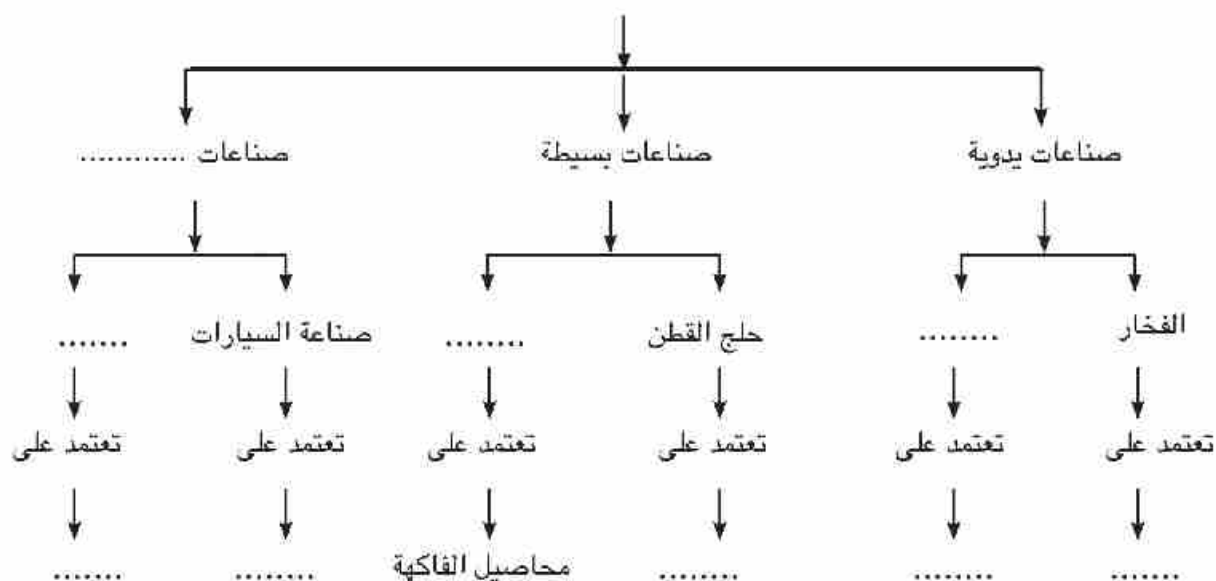
السؤال السابع:

قارن بين خصائص سكان البيئة الزراعية وخصائص العاملين بالبيئة الصناعية.

الدرس الثاني : الصناعة والمناطق الصناعية

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) فكر واستنتج

أكمل الشكل التالي بأهم الصناعات، ثم أهم المواد الخام التي تعتمد عليها هذه الصناعات:

نشاط (٢) فكر وأكمل

لاحظ خريطة بعض المناطق الصناعية بالكتاب المدرسي ثم أكمل الناقص بالجدول:

المنطقة	.... و	.... و	.... و	نجع حمادي
أهم الصناعات	صناعات غذائية	صناعة .... الحديد والصلب	صناعة الغزل والنسيج	صناعة ....

ثانيًا: التدريبات

السؤال الأول: تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين وأكمل العبارات التالية:

أ. من الصناعات الهندسية صناعة ....

(العطور – أجهزة السيارات – الأسمدة – الألومنيوم)

ب. من الصناعات البسيطة صناعة ....

(السجاد اليدوي – حفظ الفاكهة – الأسمدة – الكمبيوتر)

جـ. بدأت الصناعة الحديثة في مصر في عهد ....

(محمد علي – الملك فاروق – محمد كريم – عمر مكرم)

د. تحتاج الصناعة .... إلى عدد كبير من العمال.

(اليدوية – الحديثة – البسيطة – الهندسية)

هـ. صناعة الأسمدة والأدوية من الصناعات ....

(الكيميائية – الهندسية – المعدنية – الغذائية)

السؤال الثاني: أكمل العبارات الآتية بكلمات مناسبة :

أ. من أهم الصناعات اليدوية .... ومن الصناعات الحديثة ....

ب. تعد صناعة السكر من الصناعات .... بينما صناعة الألومنيوم من الصناعات ....

جـ. عرفت مصر الصناعة الحديثة في عهد ....

السؤال الثالث: بم تفسر .....؟

أ. اهتمام مصر بإقامة وإنشاء مناطق صناعية جديدة.

....

ب. اهتمام مصربزيادة الصادرات من الصناعة.

....

الدرس الثالث : مشكلات الصناعة والبيئة الصناعية وكيفية التغلب عليها

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) اكتشف الخطأ

قام أحد المستثمرين ببناء مصنع للكيماويات تنبعث منه الأدخنة في اتجاه الرياح، وقام آخر ببناء مصنع للأسمنت دون تركيب فلاتر (مصاف) نظرًا لغلو ثمنها. في رأيك ما الخطأ الذي وقعا فيه كل من:

- صاحب مصنع الكيماويات :..
- صاحب مصنع الأسمنت: ....
- ما النتائج المترتبة على ذلك: ....

نشاط (٢) فكر وقرر

سلوكيات في بيئتي

سلوكيات	أؤيدها	أرغب في تغييرها
١. تركيب بعض رجال الأعمال الفلاتر في مصانعهم.		
٢. إلقاء بعض أصحاب المصانع المخلفات في نهر النيل		
٣. تشجيع بعض رجال الأعمال الشباب على الالتحاق بالمدارس الفنية والصناعية		
٤. هجرة بعض الأفراد من الريف إلى المدن الصناعية		
٥. إقامة المصانع في المناطق السكنية		
٦. تعديل بعض رجال الأعمال لخطوط الإنتاج لتقليل العوادم والمخلفات.		

نشاط (٣) قارن واستنتج

قارن بين المشكلات التي تواجه البيئة الزراعية والمشكلات التي تواجه البيئة الصناعية وجهود الدولة في كل منهما في الجدول التالي:

البيئة الزراعية		البيئة الصناعية	
المشكلات التي تواجهها	جهود الدولة	المشكلات التي تواجهها	جهود الدولة

نشاط (٤) فكر واستنتج

بمساعدة معلمك وبالتعاون مع زملائك اجمع مشكلات البيئة الصناعية وابتكر حلولًا لهذه المشكلات في الجدول التالي كما يلي:

المشكلة	دوري في حل المشكلة	دور مدير المصنع والعمال في حل المشكلة	دور الحكومة المصرية في حل المشكلة
التلوث البيئي			
الهجرة إلى المدن			
نقص الكوادر الفنية			
نقص الطاقة			

ثانيًا: التدريبات

السؤال الأول: أكمل العبارات الآتية بكلمات مناسبة :

أ. من مشكلات البيئة الصناعية المرتبطة بالصناعة:

١. ارتفاع أسعار المواد الخام ومستلزمات الإنتاج.

٢. ....

٣. ....

ب. قامت الدولة بالعديد من الجهود لعلاج مشكلات البيئة الصناعية، ومنها:

١. نقل المصانع التي تضر بالبيئة خارج المناطق السكنية.

٢. ....

٣. ....

السؤال الثاني: بم تفسر....؟

أ. أنشأت الدولة وزارة البيئة.

....

ب. الاهتمام بالتعليم الفني والصناعي.

....

جـ. تعاني البيئة الصناعية مشكلات التلوث البيئي.

....

السؤال الثالث: ماذا يحدث إذا لم ....؟

أ. يوجد صناعة في مصر.

....

ب. تهتم مصر بتطوير المصانع وتنويعها.

....

السؤال الرابع :

اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب :

أ. أهم مشكلات البيئة الصناعية في مصر الاهتمام بالتعليم الفني . (   )

ب. الانفتاح على العالم الخارجي يشجع على الاستثمار في مجال الصناعة. (   )

جـ. الهجرة من الريف إلى البيئة الصناعية تؤدي إلى مزيد من التلوث البيئي. (   )

د. الاستنزاف يعني تقليل الاستهلاك والاستخدام الأمثل للموارد. (   )

تدريبات عامة على الوحدة الثانية

السؤال الأول:

(ترتبط البيئة الزراعية بالبيئة الصناعية) على ضوء العبارة السابقة أجب مايلي:

أ. ما المقصود بالمصطلح الجغرافى البيئة الصناعية.

ب. حدد عوامل قيام الصناعة.

جـ. ما العلاقة بين البيئة الصناعية والزراعية.

السؤال الثاني: أختر الأجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

أ. من الصناعات الحديثة صناعة ....

(حلج القطن – السيارات – حفظ الفاكهة – الأسمدة)

ب. تعد صناعة العطور من الصناعات ....

(الكيميائية – الكهربية – المعدنية – الغذائية)

جـ. كل ما يلى من العوامل الطبيعية لقيام الصناعة ما عدا ....

(المواد الخام – الظروف المناخية – السوق – مصادر الطاقة)

السؤال الثالث:

تعاني البيئة الصناعية من العديد من المشكلات

على ضوء العبارة أجب:

أ. حدد أهم مشكلات البيئة الصناعية؟

ب. وضح جهود الدولة لحل هذه المشكلة؟

السؤال الرابع: أكمل العبارات الأتية بكلمات مناسبة :

أ. من المواد الخام الزراعية اللازمة للصناعة .... و ....

ب. يجب أن تكون المصانع قريبة من مصادر المواد .... و ....

جـ. من مشكلات التلوث البيئي الناتجة عن الصناعة .... و ....

د. من خصائص سكان البيئة الصناعية .... و ....

هـ. تصنف الصناعات حسب درجة تطورها إلى صناعات .... و .... و ....

و. من أنواع الصناعات صناعة .... وتقوم عليها الملابس الجاهزة والمفروشات.

السؤال الخامس: ما النتائج المترتبة على .....؟

أ. هجرة سكان الريف إلى البيئة الصناعية.

ب. الإكثار من المساحات الخضراء في البيئة الصناعية.

السؤال السادس: بم تفسر ......؟

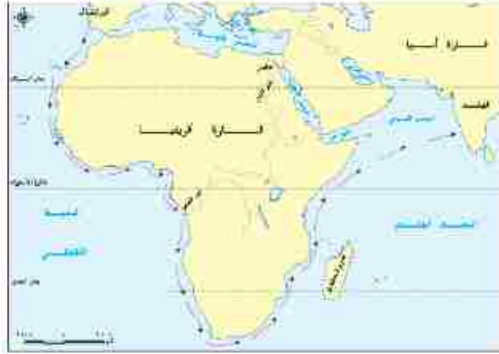
أ. اهتمام الدولة بإنشاء المناطق الصناعية.

ب. أهمية وسائل النقل والمواصلات في الصناعة.

السؤال السابع: ما العلاقة بين:

-الهجرة من الريف إلى البيئة الصناعية والتلوث البيئي.

الدرس الأول : دخول العثمانيين مصر

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) فكر وتعلم

أ. لاحظ الخريطة التي أمامك واستنتج:

اسم الطريق الذي تشير إليه الأسهم؟

النتائج التي ترتبت على اكتشاف هذا الطريق.

ب. اكتب في سطرين عن أهمية مرور التجارة الدولية بالأراضي المصرية عبر العصور الزمنية المختلفة:

نشاط (٢) فكر ورتب

أعد ترتيب الأحداث التاريخية التالية بعد كتابة زمن حدوثها من القديم إلى الحديث / على خط الزمن:

ثانيًا : التدريبات

السؤال الأول: اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب :

أ. أصبحت القسطنطينية عاصمة للإمبراطورية العثمانية في عهد محمد الثانى. (   )

ب. ضمت الدولة المملوكية بلاد الشام وأطراف شبه الجزيرة العربية فقط. (   )

جـ. اكتشف البريطانيون طريق رأس الرجاء الصالح. (   )

د. فرضت الدولة العثمانية سيطرتها على مصر عام ١٥١٧م. (   )

السؤال الثاني: بم تفسر ......؟

أ. ازدهار الدولة المملوكية.

....

ب. هزيمة القوات المملوكية أمام القوات العثمانية.

....

جـ. ضعف وانهيار الدولة المملوكية.

....

السؤال الثالث:

اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :

أ. تم دخول مدينة القسطنطينية عاصمة الدولة البيزنطية في عهد السلطان ....

(سليم الأول – محمد الثاني – بايزيد الثاني – طومان باي)

ب. هُزِمَت الجيوش المملوكية في ١٥١٧م عند ....

(الريدانية – مرج دابق – جالديران – ديو البحرية)

جـ. هُزِمَت الجيوش المملوكية بقيادة السلطان .... في معركة الريدانية .

(طومان باي – قنصوة الغوري – سليم الأول – محمد الثاني)

د. تولى المماليك حكم البلاد عقب انهيار الدولة ....

(الفاطمية – الأيوبية – العباسية – الأموية)

الدرس الثاني : نظام الحكم العثماني في مصر

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) اجمع ورتب

١. توضح الحروف التي أمامك أسماء هيئات الحكم في مصر أثناء الحكم العثماني.

٢. رتبها وسجلها داخل شكل هرمي.

٣. استنتج أوجه الشبه والاختلاف بين هيئات الحكم في مصر في أثناء الحكم العثماني وفي مصر حاليًا.

نشاط (٢) فكر ورتب

لتتعرف بعض المعلومات التاريخية رتب الحروف داخل المستطيلات التالية:

أ. مدينة رحل إليها السلطان العثماني سليم الأول أمهر الصناع.

ا	ا	س	ة	ت	لأ	ن

(.......................)

ب. أحد هيئات الحكم العثماني وله سلطة مراقبة الوالي.

د	ن	ا	ي	ل	و	ا

(.......................)

جـ. يمثل نائب السلطان ويُشرف على تنفيذ قراراته.

ا	ي	ل	ا	و	ل

(.......................)

د. فرق عسكرية مهمتها الدفاع عن البلاد وحمايتها.

ا	م	ث	م	ا	ع	ة	ل	ا	ح	ل	ى	ة	ا	ن	ى

(.......................)

نشاط (٣) فكر وعبر

تخيل أنك تعيش في العصر العثماني صف أحوال مصر الاقتصادية لنذاك:

نشاط (٤) اقرأ وصنف

أمامك قائمة بأحوال مصر أثناء الحكم العثماني، اقرأها جيدًا ثم صنفها في الجدول التالي:

- اعتمد الحكم على القوة والاستبداد.
- كساد التجارة.
- إهمال الزراعة
- اتساع الفجوة بين الحكام والمحكومين.
- تدهور الحياة الأدبية.
- تأخر الصناعة.
- ترحيل أمهر الصناع والحرفيين إلى الأستانة.
- توقف نشاط التأليف.

الحياة السياسية	الحياة الاقتصادية	الحياة الاجتماعية	الحياة العلمية والثقافية	الحياة الفنية
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....

ثانيًا: التدريبات

السؤال الأول:

اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

أ. كان نظام الحكم العثماني لمصر عادلًا. (   )

ب. قام السلطان سليم الأول بترحيل أمهر الصناع والحرفيين إلى الآستانة. (   )

جـ. نشطت التجارة وازدهرت الصناعة أثناء الحكم العثماني لمصر. (   )

د. حُرم المصريون من خيرات بلادهم في ظل الحكم العثماني. (   )

السؤال الثاني: أكمل العبارات التالية بما يناسبها من كلمات:

أ. نتج عن أنظمة الحكم والإدارة العثمانية لمصر تدهور ....

ب. كانت الحياة الاجتماعية في مصر أثناء الحكم العثماني تفرق بين .... و ....

جـ. كان .... يدعو الديوان للانعقاد.

السؤال الثالث: بم تفسر ......؟

أ. تدهور الحياة العلمية والثقافية في مصر أثناء الحكم العثماني.

....

ب. تدهور الحياة الفنية أثناء الحكم العثماني لمصر.

....

جـ. تأثر الأحوال الاقتصادية في مصرأثناء الحكم العثماني.

....

تدريبات عامة على الوحدة الثالثة

السؤال الأول: أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة:

أ. اقتصر التعليم في مصر أثناء الحكم العثماني على حفظ .... ودروس ....

ب. اتجه السلطان .... في غزواته نحو المشرق العربي.

جـ. هُزمت القوات المملوكية أمام قوات الدولة العثمانية في موقعتي .... ، ....

د. تمثلت مظاهر الحكم العثماني لمصر في .... ، .... ، ....، ....

السؤال الثاني: ما النتائج المترتبة على .....؟

أ. الحكم العثماني لمصر من الناحية الاجتماعية.

ب. اكتشاف طريق رأس الرجاء الصالح عام ١٤٩٨م.

جـ. ترحيل السلطان سليم الأول أمهر الصناع والحرفيين إلى الآستانة عاصمة الدولة العثمانية.

د. إخضاع مصر للسيادة العثمانية.

السؤال الثالث: ماذا كان يحدث إذا:

أ. اهتمت الدولة العثمانية بالعلوم العقلية (الرياضيات والطبيعة) في مصر.

ب. نالت مشاريع الري والزراعة الاهتمام المنشود من حكام الدولة العثمانية في مصر.

السؤال الرابع: رتب الأحداث التاريخية التالية ترتيبًا تصاعديًا:

موقعة مرج دابق - غزو القسطنطينية - موقعة الريدانية - اكتشاف طريق رأس الرجاء الصالح

السؤال الخامس: بم تفسر ......؟

أ. تدهور الحياة الفنية في مصر أثناء الحكم العثماني.

ب. ازدهار دولة المماليك في مصر.

جـ. هزيمة المماليك في موقعتي مرج دابق والريدانية.

الحملة الفرنسية

الدرس الأول : دخول الحملة الفرنسية مصر (١٧٩٨ - ١٨٠١م)

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) لاحظ وحدد

أ. تأمل الخريطة التي أمامك جيدًا، ثم حدد عليها سير الحملة الفرنسية بدءً من الإسكندرية وحتى القاهرة، مستخدمًا الأسهم:

ب. اكتب ثلاثة أسطر عن أهمية الدفاع عن الوطن وحريته واستقلاله موضحًا رأيك في موقف السيد محمد كريم حاكم الإسكندرية من الفرنسيين.

نشاط (٢) فكر وصنف

صنف نتائج موقعة أبي قير البحرية في الجدول التالي:

نتائج متعلقة بالمصريين	نتائج متعلقة بالفرنسيين
....	....
....	....
....	....

نشاط (٣) فكر ورتب

أمامك مجموعة من المعلومات عن بعض الأماكن المهمة حاول التعرف عليها بإكمال الحروف الناقصة بها:

أ. مدينة نجح الفرنسيون في احتلالها بعد مقاومة أهلها وحاكمها السيد محمد كريم:

ا			س			د			ة

ب. مكان تم به مواجهة بين الفرنسيين والمماليك:

	ب			خ		ت

جـ. جزيرة استولت عليها الحملة الفرنسية وهي في طريقها إلى مصر.

		ل		ة

د. ميناء أبحرت منه الحملة الفرنسية في مايو ١٧٩٨م

ط			و	

نشاط (٤) فكر وتعرف

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
ا	ل	ح	ت	م	ع	ر	ة	س

في المربعات الأعلى أرقام ذات مدلول بالحروف، ضع الحرف المناسب في المكان الخالي تحصل على بعض المصطلحات، ثم اكتب تعريفها:

أ

٥	٩	٤	٦	٥	٧	٨

وهي إقليم ....
....

ب

٣	٥	٢	٨

وهي تجهيز ....
....

جـ

١	٣	٤	٢	١	٢

وهو استيلاء ....
....

ثانيًا: التدريبات

السؤال الأول: أكمل العبارات الآتية بكلمات مناسبة:

أ. وصلت الحملة الفرنسية إلى ميناء .... في يوليو ١٧٩٨م.

ب. قاوم .... حاكم الإسكندرية الحملة الفرنسية على مصر.

جـ. من الأسباب المعلنة للحملة الفرنسية على مصر تأديب ....

السؤال الثاني: بم تفسر ......؟

أ. تكتم الفرنسيين نبأ الإعداد للحملة على مصر.

....

ب. الحملة الفرنسية علي مصر.

....

السؤال الثالث : اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب :

أ. نجح الفرنسيون في احتلال مدينة الإسكندرية ١٧٩٨م بعد مقاومة حاكمها السيد عمر مكرم.

( )

ب. فر المماليك إلى الصعيد بعد هزيمتهم في معركتي شبراخيت وإمبابة. ( )

جـ. ضمت الحملة الفرنسية على مصر مجموعة من العلماء والرسامين والكتاب. ( )

د. استولت الحملة الفرنسية على جزيرة كريت ثم مالطة. ( )

السؤال الرابع: اختر من القائمة (ب) الكلمة المناسبة لعبارات القائمة (أ)

القائمة (أ)	القائمة (ب)
أ. أبحرت الحملة الفرنسية من ميناء .... في مايو ١٧٩٨م. ب. أرسل .... رسالة لنابليون تفيد بتحطيم الأسطول الفرنسي في أبي قير. جـ. هاجم ...... الأسطول الفرنسي في موقعة أبو قير البحرية.	١. نابليون ٢. كليبر ٣. نلسون ٤. مالطة ٥. طولون

السؤال الخامس: ما المقصود بالمصطلحات التاريخية التالية:

حملة – احتلال – مستعمرة.

الدرس الثاني : أحوال مصر تحت الاحتلال الفرنسى

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) فكر وصنف

صنف نتائج الحملة الفرنسية في الجدول التالي:

وجه المقارنة	النتائج الحربية	النتائج السياسية	النتائج العلمية والثقافية
نتائج الحملة الفرنسية	....	....	....

نشاط (٢) فكر ورتب

أعد ترتيب الأحداث التاريخية التالية من القديم إلى الحديث واذكر تواريخها:

.... م	.... م	.... م
موقعة أبي قير البرية	ثورة القاهرة الثانية	حملة نابليون على الشام
.... م	.... م	.... م
رحيل الفرنسيين عن مصر	ثورة القاهرة الأولى	اتفاقية العريش

ثانيًا: التدريبات

السؤال الأول: أكمل العبارات الآتية بكلمات مناسبة:

أ. اتخذ المصريون من .... مركزًا للمقاومة أثناء ثورة القاهرة الأولى.

ب. أعدم نابليون ستة من زعماء ثورة القاهرة الأولى باستثناء ....

جـ. رحلت الحملة .... عن مصر في سبتمبر سنة ١٨٠١م.

السؤال الثاني: بم تفسر ......؟

أ. قيام ثورة القاهرة الأولى.

....

ب. فشل الحملة الفرنسية على الشام.

....

جـ. قيام ثورة القاهرة الثانية.

....

السؤال الثالث : اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب :

أ. اندلعت ثورة القاهرة الأولى في أكتوبر ١٧٩٨م ( )

ب. نجحت الحملة الفرنسية في جعل مصر قاعدة للإمبراطورية الفرنسية في الشرق. ( )

جـ. تولى الجنرال مينو قيادة الحملة بعد مقتل كليبر. ( )

د. من الوجهة الحربية حققت الحملة الفرنسية على مصر أهدافها. ( )

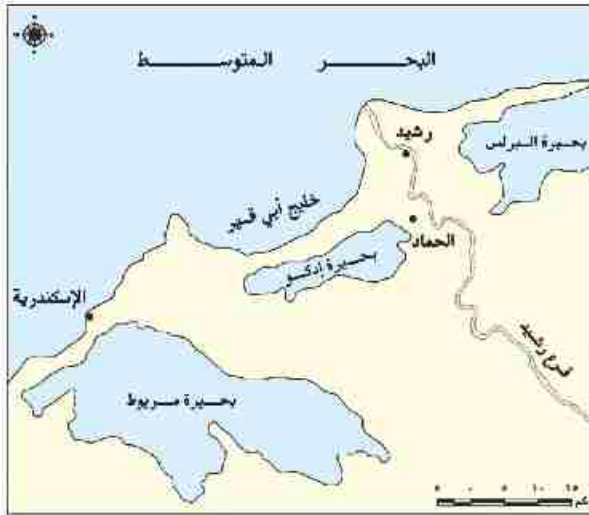
السؤال الرابع: تخير من القائمة (ب) ما يناسبها في القائمة (أ):

القائمة (أ)	القائمة (ب)
١. عقد .... اتفاقية مع الانجليز تقضي بخروج الحملة الفرنسية من مصر	( ) كليبر
٢. أمر .... بإعدام ستة من مشايخ الأزهر.	( ) نلسون
٣. عندما عجز .... عن إخماد ثورة القاهرة الثانية دمر حي بولاق بالكامل.	( ) عمر مكرم
	( ) مينو
	( ) نابليون

الدرس الثالث : (محمد علي) واليًا على مصر

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) فكر وعبر

عبر عن رأيك في مبررات ادعاء كلًا من العثمانيين والمماليك في أحقية كل منهما بحكم مصر.

نشاط (٢) فكر وحدد

على الخريطة التي أمامك حدد خط سير حملة فريزر ١٨٠٧م باستخدام الأسهم.

نشاط (٣) فكر وعبر

كان للزعامة الوطنية في مصر أثر في نجاح (محمد علي) في الوصول لحكم مصر - وضح مايلي:

أ. موقف الشعب المصري من تولية (محمد علي).

....

ب. هل أخلص (محمد علي) مع زعماء الشعب بعد ذلك؟ ما دليلك؟

....

جـ. إذا كنت مسئولاً في عهد (محمد علي) هل تؤيد ما قام به في مذبحة القلعة أم تعارضه؟ مع ذكر السبب في كل منهما.

....

ثانيًا : التدريبات

السؤال الأول: أكمل العبارات التالية بكلمة مناسبة:

أ. تولى (..........) حكم مصر في مايو سنة ١٨٠٥م.

ب. تخلص (محمد علي) من المماليك في .... سنة ١٨١١م.

جـ. جاءت الحملة .... على مصر بقيادة .... عام ١٨٠٧م.

السؤال الثاني :

اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب :

أ. رأى العثمانيون أنهم أحق بالسيادة على مصر بعد رحيل الحملة الفرنسية. (   )

ب. طمع الإنجليز في بسط نفوذهم على مصر لتأمين طرق المواصلات إلى الهند. (   )

جـ. كان للزعامة الشعبية والعلماء دور مهم في تولية (محمد علي). (   )

د. قام (محمد علي) بنفي عمر مكرم خارج مصر. (   )

السؤال الثالث: تخير من القائمة (ب) ما يناسبها في القائمة (أ) وضح ذلك في المكان المناسب.

القائمة (أ)	القائمة (ب)
١. ساهمت الزعامة الشعبية في تولية (محمد علي) بزعامة	( ) طوسون باشا
٢. ظهرت بسالة أهالي رشيد في رد حملة	( ) فريزر
٣. تولىَّ القيادة العامة لحملة الحجاز	( ) عمر مكرم
٤. في مايو ١٨٠٥م قرر الشعب المصري عزل	( ) الإنجليز
	( ) إبراهيم باشا
	( ) خورشيد باشا

السؤال الرابع: بم تفسر ......؟

أ. هزيمة القوات الإنجليزية في رشيد.

....

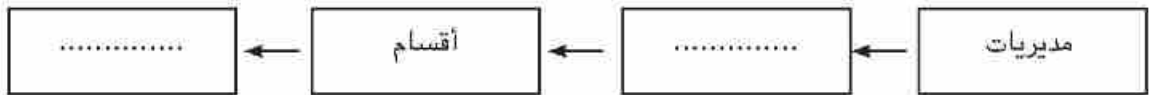
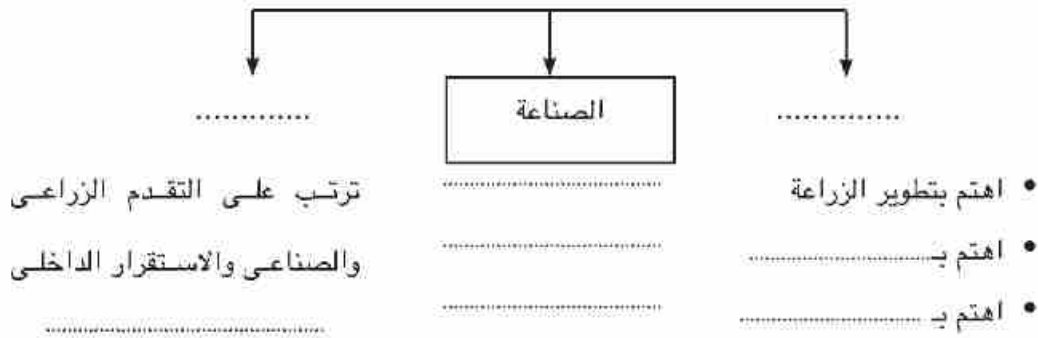
ب. مذبحة القلعة ١٨١١م.

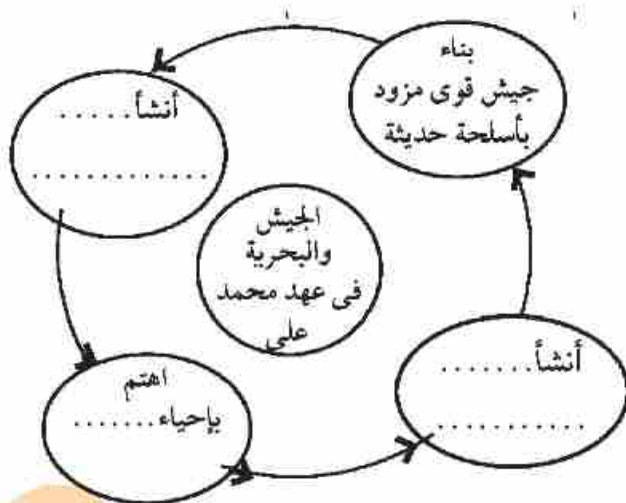
....

الدرس الرابع : (محمد علي) وبناء دولة مصر الحديثة ١٨٠٥ - ١٨٤٨م

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) فكر وأكمل

أ. التنظيم الإداري في عهد محمد علي

ب. السياسة الاقتصادية في عهد محمد علي

نشاط (٢) فكر وعبر

على ضوء مادرست اكتب خمسة أسطر عن اهتمام «محمد علي» بالتعليم

نشاط (٣) تذكر وأكمل

أكمل الشكل التالي :

نشاط (٤) فكر وأجب

لاحظ الخريطة التي أمامك ثم أجب:

١. حدد أسماء البلاد التي وصل إليها نفوذ «محمد علي».

٢. ما النتائج التي ترتبت على الصدام بين «محمد علي» والدول الأوربية الاستعمارية؟

نشاط (٥) فكر وتعرف

أ. مهندس فرنسي أعطاه سعيد باشا امتياز قناة السويس

س				ل		

د					د		

ب. حاكم مصري قامت إنجلترا بالضغط على السلطان العثماني فقام بعزله وتولية ابنه توفيق.

ل				م		

ثانيًا : التدريبات

السؤال الأول: أكمل العبارات التالية بكلمة مناسبة:

أ. اهتم (محمد علي) ببناء مصر الحديثة على النسق الأوربي خاصة ....

ب. قسم (محمد علي) البلاد إلى .... مديريات، ويتبع كل مديرية عدد من ....

جـ. تمثلت الزراعات الجديدة في عصر (محمد علي) في .... كما اهتم بـ ....

د. أنشأ (محمد علي) **العديد** من المصانع مثل .... ، ....

السؤال الثاني: بم تفسر ......؟

أ. اهتمام (محمد علي) بالتنظيم الإداري في مصر.

ب. ارتباط النهضة الصناعية في عصر (محمد علي) بالنهوض بالجيش.

....

السؤال الثالث : اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب :

أ. أصبحت مدينة الإسكندرية مقر الحكومة المركزية في عصر (محمد علي). ( )

ب. يعد السد العالي من أهم مشروعات الري التي اهتم بها (محمد علي). ( )

جـ. شهدت التجارة الداخلية والخارجية رواجًا حقيقيًا في عصر (محمد علي). ( )

د. أنشأ (محمد علي) قصر الجوهرة بالقلعة. ( )

السؤال الرابع: تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

أ. كان مقر الحكومة المركزية في عهد (محمد علي) في ....

(الإسكندرية - الغربية - القاهرة - الجيزة)

ب. أقام (محمد علي) معامل للسكر في ....

(الوجه البحري - الوادي الجديد - الوجه القبلي - شبه جزيرة سيناء)

جـ. تولى الخديو .... حكم مصر عام ١٨٦٣م.

(عباس - سعيد - إسماعيل - توفيق)

د. أنشأ (محمد علي) ترسانة لبناء السفن في ....

(بورسعيد - السويس - الإسكندرية - دمياط)

السؤال الخامس: دلل تاريخياً على صحة العبارات التالية:

أ. اهتمام (محمد علي) بمشروعات الري.

ب. اهتمام (محمد علي) بالتعليم والثقافة.

جـ. اهتمام (محمد علي) بالجيش والبحرية.

السؤال السادس: ما النتائج التي ترتبت على ....؟

أ. سياسة (محمد علي) الخارجية التوسعية.

ب. السياسة الاقتصادية التي اتبعها (محمد علي) في مصر.

تدريبات عامة على الوحدة الرابعة

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس فيما يلي :

أ. قاد الحملة الفرنسية على مصر ....

(مينو – نابليون بونابرت – كليبر – نلسون)

ب. وصلت الحملة الفرنسية ميناء .... في يوليو ١٧٩٨م.

(دمياط – الإسكندرية – رشيد – بورسعيد)

جـ. تحطم الأسطول الفرنسي في موقعة ....

(ديو البحرية – أبي قير البحرية – طولون – عكا)

د. اجتمع زعماء الشعب والعلماء في دار المحكمة وقرروا عزل ....

(محمد علي – خورشيد باشا – إبراهيم باشا – طوسون باشا)

السؤال الثاني:

قارن بين موقعة أبي قير البحرية وموقعة أبي قير البرية من حيث

(الأسباب، النتائج)

السؤال الثالث: ما النتائج التي ترتبت على كل من .....؟

أ. الحملة الفرنسية على مصر.

ب. سياسة (محمد علي) الخارجية التوسعية.

السؤال الرابع: ما المقصود بالمصطلحات التاريخية التالية ....؟

احتلال – حملة – مستعمرة – ثورة

السؤال الخامس: ماذا كان يحدث إذا:

أ. تم تحطيم الأسطول الإنجليزى في موقعة أبي قير البحرية.

ب. تخاذلت الزعامة الشعبية عن تأييد (محمد علي).

السؤال السادس: بم تفسر ......؟

أ. الحملة الفرنسية على مصر.

ب. ازدهار التجارة في عهد محمد علي.

جـ. قيام ثورة القاهرة الأولى.

د. نفي (محمد علي) للسيد عمر مكرم.

السؤال السابع: رتب الأحداث التاريخية التالية على خريطة زمنية ترتيبًا تصاعديًا:

أ. دخول العثمانيين القاهرة.

ب. تولية (محمد علي) حكم مصر.

جـ. قيادة مينو للحملة الفرنسية.

د. إبحار الحملة الفرنسية من ميناء طولون.

عدد صفحات الكتاب	١١٦ صفحة بالغلاف
المتن	٧٠ جرام ١/٨ ٥٧ x ٨٢ سم
الغلاف	كوشية ١٨٠ جرام
الطباعة	٤ لون للمتن والغلاف
رقم الكتاب	٧٠/١٠/١/٣٣/٥/٤٢

دار الرحمن للطباعة